ПРИНЯТО:
Общем собранием коллектива
Учреждения
«Детский сад № 16 общеразвивающего вида»
Протокол решения № 1
От « 1 » сентября 2021г

СОГЛАСОВАНО:
Начальник
МУ «Управление образования»
администрации МОГО «Ухта»
_____ /Н.Ю.Короткова /
« 1 » сентября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ МДОУ «Детский сад № 16
общеразвивающего вида»
№01-11/ 67
« 1 » сентября 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №16 общеразвивающего вида»
на 2021-2024 г.

Ухта, 2021

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Теоретическое обоснование Программы развития	6
ГЛАВА I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.	7
1.1. Сведения о дошкольном образовательном учреждении	7
1.2. Сведения о внешней среде	8
1.2.1. Характеристика окружающего социума	9
1.2.2. Информация о родительской общественности	12
1.3. Сведения о внутренней среде	16
1.3.1. Информация о воспитанниках	16
1.3.2. Информация о педагогическом коллективе	22
1.3.3. Информация о материально-техническом обеспечении	26
1.4. Сведения о содержании дошкольного образования	27
1.5. Система управления дошкольным образовательным учреждением	29
ГЛАВА II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	30
2.1. Нормативно-правовые условия	30
2.2. Финансово-экономические условия	31
2.3. Кадровые условия	31
2.4. Материально-технические условия	32
2.5. Научно-методические условия	33
2.6. Мотивационные условия	34
2.7. Информационные условия	35
ГЛАВА III. Концептуальные основы Программы развития	36
3.1. Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты	36
3.2. Концепция Программы развития	37
3.2.1. Обновление системы управленческой деятельности	41
3.2.2. Преобразования в образовательной деятельности	42
3.2.3.Кадровые условия	43
3.2.4.Финансовые условия	43
ГЛАВА IV. План мероприятий по реализации концепции развития ДОУ	43
4.1. Целевой проект «Современный воспитатель»	43
4.2. Проект «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога» (в рамках проекта «Современный воспитатель»)	54
4.3. Образовательный проект по комплексному выявлению и развитию детей с признака ми одарённости «Одарённый ребенок»	58
ГЛАВА V. Оценка эффективности реализации Программы развития	85
5.1. Целевые показатели и индикаторы Программы развития	85
5.2. Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации	87

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 общеразвивающего вида» г. Ухты с приоритетным осуществлением деятельности по социально-коммуникативному развитию детей
Разработчики Программы	Заведующий МДОУ «Детский сад №16 общеразвивающего вида» г. Ухты – Виктория Петровна Хрущева Старший воспитатель – Ирина Васильевна Гутич Педагогический коллектив Учреждения
Исполнители Программы	Администрация ДОУ, педагогический коллектив Учреждения, родительская общественность, социальные партнеры Учреждения.
Нормативные основания для разработки Программы развития	1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021). 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. 4. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи». 8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 9. Устав Учреждения.
Кем принята Программа	На общем собрании коллектива Учреждения от 1 сентября 2021г. Протокол № 1
С кем согласована Программа	МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»

Цель Программы	Совершенствование образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы	1. Обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров, достижение наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога через создание условий для профессиональной самореализации и развития творческого потенциала педагогических работников. 2. Повышение уровня информационно - коммуникационной компетентности педагогов. 3. Удовлетворение образовательных потребностей и социального запроса родителей (законных представителей) воспитанников через развитие системы дополнительного образования детей и предоставление широкого спектра дополнительных услуг. 4. Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости.
Приоритетные направления Программы	Целевые проекты: - «Современный воспитатель» - «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога» (в рамках проекта «Современный воспитатель») - Образовательный проект по комплексному выявлению и развитию детей с признаками одарённости «Одарённый ребенок»
Ожидаемые результаты Программы	Реализация программы позволит повысить качество дошкольного образования: 1. Увеличение доходов, полученных от оказания дополнительных, в том числе образовательных услуг, на 10% ежегодно. 2. Увеличение до 70% количества педагогов, эффективно использующих проектные технологии в образовательной деятельности. 3. Увеличение до 70% количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности. 4. Увеличение до 50% количества педагогов первой квалификационной категории. 5. Увеличение до 10% количества педагогов с высшей квалификационной категории. 6. Увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском, международном уровнях), ежегодно на 2 %. 7. Увеличение до 60% педагогических работников ДОУ, оказывающих дополнительные, в том числе образовательные, услуги. 8.Увеличение до 60% доли воспитанников, охваченных

	платными, в том числе образовательными, услугами. 9.Увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с признаками одаренности в различных видах деятельности, ежегодно на 2 %.
Основные этапы реализации Программы	– 2021г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). – 2021-2022 г.г. – Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). – 2022-2023 г.г. – Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ). – 2023-2024 г.г. - Транслирование передового опыта работы.
Срок реализации Программы	С 2021г. по 2024г.
Разделы Программы	Паспорт Программы развития Учреждения. Теоретическое обоснование программы. Глава I. Информационная справка об Учреждении. Глава II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития. Глава III. Концептуальные основы Программы развития. Глава IV. План мероприятий по реализации концепции развития Учреждения. Глава V. Оценка эффективности реализации Программы развития.
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование и внебюджетное финансирование (доходы от оказания платных, в том числе образовательных, услуг)
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка Программы осуществляется заведующим Учреждением совместно с педагогическим советом Учреждения.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Система мониторинга осуществляется ежегодно. Разработаны целевые показатели и индикаторы Программы развития. Форма – ежегодный отчет о результатах реализации Программы развития.

Теоретическое обоснование Программы развития

Необходимость создания и разработка Программы развития дошкольного образовательного учреждения (далее - Учреждение) является актуальной проблемой и основополагающим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное воспитание и образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.) и установленным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155.

В соответствии с концепцией проекта долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденного Правительством Российской Федерации от 22 ноября 2018 г., Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 годы №1642 от 26.12.2017г., главным результатом дошкольного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и экономики.

Важными направлениями деятельности Учреждения становятся: обеспечение нового подхода к качественному дошкольному образованию; усиление взаимосвязи всех участников образовательной деятельности, интеграции образовательного и воспитательного потенциала Учреждения; обеспечение индивидуализированного развития каждого ребенка при тесном сотрудничестве Учреждения с семьей; обеспечение консультативной, методической, психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа развития Учреждения направлена на создание дополнительных условий для реализации данных направлений. Соотношение достигнутых результатов деятельности Программы развития Учреждения к потребностям современного общества, заказчиков образовательных услуг позволит судить о востребованности данной модели образовательной деятельности как о показателе ее эффективности.

ГЛАВА I.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 общеразвивающего вида» г. Ухты

1.	Наименование учреждения (по уставу):	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 общеразвивающего вида»
1.1.	Юридический адрес:	169300 Республика Коми г. Ухта, ул.Оплеснина, д.12а
1.2.	Телефон \ факс, e-mail:	Тел.(8216)74-06-43 Факс (8216)74-06-43
2.	Учредитель	Администрация МОГО «Ухта»
3.	Документы, дающие право деятельности:	
3.1.	Устав	14.02.2012г.
3.2.	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	15.02.2000г. (ОГРН 1021100739252)
3.3.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (ИНН)	свидетельство серия 11 №00791942 (ИНН 1102026176)
3.4.	Документ, подтверждающий право на владение, пользование зданиями на праве оперативного управления.	Свидетельство о государственной регистрации права 11АА №516860 от 18 июня 2008 г
3.5.	Лицензии (серия, номер, дата выдачи, срок действия, наименование лицензирующего органа)	от 24.12.2012 г. серия 11 Л 01 номер 0000072, срок действия – бессрочная.
4.	Режим работы	с 7.00 до 19.00 пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье
5.	Наличие самостоятельной бухгалтерии	отсутствует
6.	Списочный состав детей	127 чел.
7.	Должность руководителя, Ф.И.О., номер телефона	Заведующий Хрущева В.П. (8216) 74-06-43
8.	Органы самоуправления	Общее собрание коллектива Учреждения, педагогический совет, общее (групповое) родительское собрание.

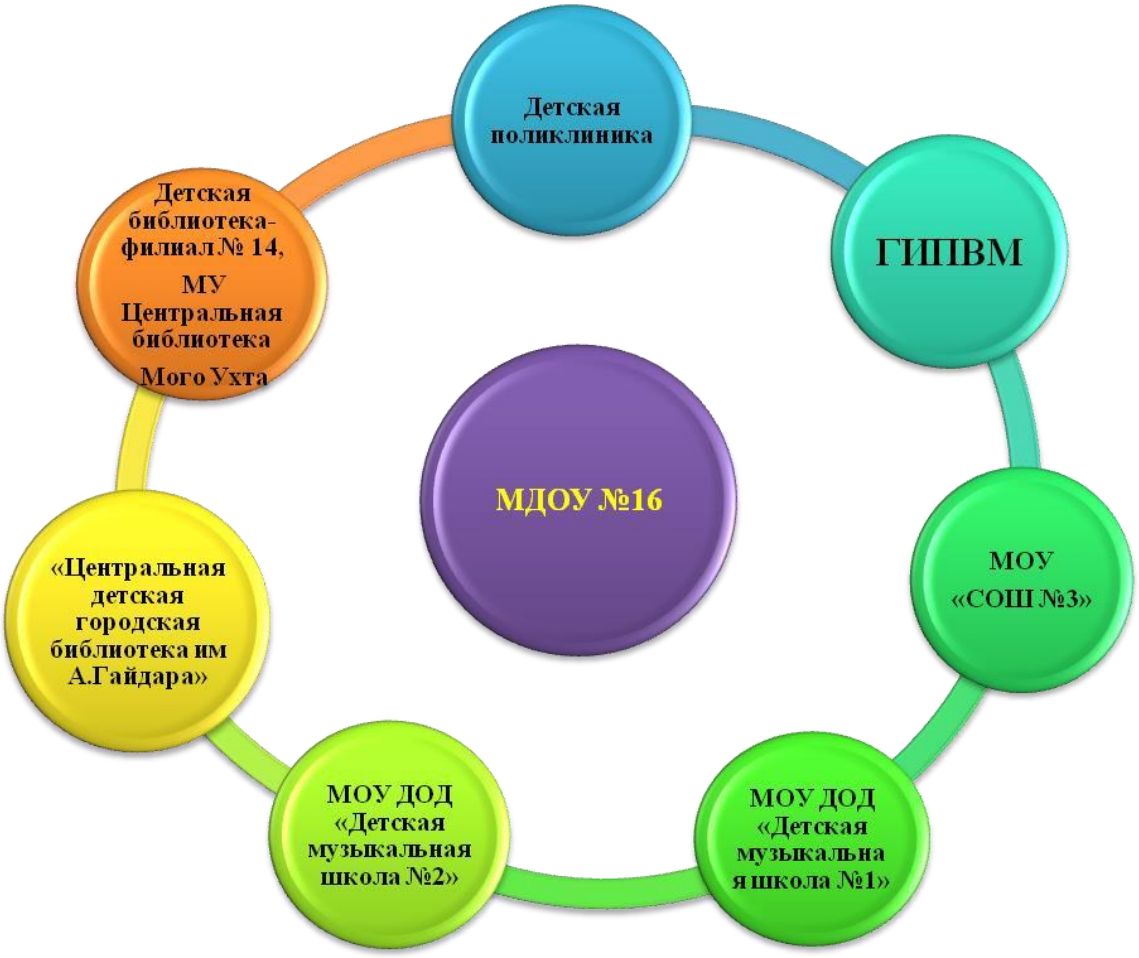
1.2. СВЕДЕНИЯ О ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ

1.2.1.Характеристика окружающего социума

Сведения о внешней среде Учреждения

Учреждение расположено недалеко от центра города по улице Оплеснина, в жилом микрорайоне, вдали от промышленных предприятий. Шумовой фон низкий, так как с четырех сторон окружено жилыми домами, что мешает проникновению шума с центральной автодороги, расположенной в 150 метрах от территории Учреждения. Удобное место его расположения позволяет активно взаимодействовать и осуществлять содержательные взаимовыгодные связи с близлежащими учреждениями и организациями. Вдоль центральной автодороги расположен МУ "КЦ "Юбилейный" МОГО "Ухта", в котором проводят различные мероприятия: просмотр детских сказок и кинофильмов, а также мультфильмов и общеобразовательных программ, а также сеть промышленных и продовольственных магазинов, аптеки и гостиницы. По этой же улице в 30 минутах ходьбы от детского сада стоит МАУ «Городской Дворец культуры», в котором проходят различные мероприятия: концерты, фестивали, спектакли, цирк. Неподалеку от «Дворца культуры» «Центральная детская городская библиотека им А.Гайдара». В ближайшем окружении Учреждения сеть других общеобразовательных учреждений: МДОУ «Д/с №103», «Д/с №102», «Д/с №14», «Д/с №17» «Д/с №6» общеобразовательные школы: МОУ «СОШ №10», МОУ «СОШ №3», МОУ «СОШ №18», Центр гражданского и патриотического воспитания молодёжи г. Ухты (ГИПВМ), МОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1» МОГО «Ухта».

Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами



Административные учреждения	• Администрация МОГО «Ухта»; • Управление образования администрации МОГО «Ухта»
Учебные заведения:	• НОУ СПО «Ухтинский педагогический колледж» • МОУ «СОШ №10»
Учреждения культуры и искусства МОГО «Ухта»	• «Центральная детская городская библиотека им А.Гайдара». ➢ «Библиотека семейного чтения» • «Музейное объединение» ➢ Историко-краеведческий музей ➢ Музей Природы Земли ➢ Музей геологической коллекции • МУ «Объединенный центр народной культуры» ➢ «Центр коми культуры» ➢ «Центр славянской культуры» • МАУ «Городской Дворец культуры» • МОУ ДОД «Детская художественная школа с выставочным залом» • МОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1,2»
Учреждения социальной защиты населения и оказания консультативной помощи	• ГУ РК Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г Ухты; • Территориальный центр социальной помощи семье и детям ГБУ РК «ЦСЗН г.Ухты»
Спортивные учреждения	• МУ «С/к «Нефтяник»; • МБУ «Ледовый дворец спорта с им. С. Капустина» • УСК «Буревестник» УГТУ
Учреждения по обеспечению безопасности населения	• ОГИБДД ОМВД России по г. Ухте. • Отдел надзорной деятельности г.Ухте. • Управление Госпожназора г.Ухты, • Управление по делам ГО ЧС, • МУ «Музей пожарной охраны», • АНО «Центр помощи детям «УХТАСПАС»
Медицинские учреждения	• ГБУЗ «Ухтинская детская больница» • ГБУЗ «Ухтинская стоматология» • ГБУЗ «УФП» • Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.

Виды и формы сотрудничества Учреждения с социальными партнерами

Наименование учреждения, организации	Виды и формы сотрудничества
С Министерством образования РК	– Получение нормативно-правовой документации – Участие в региональных программах – Прохождение лицензирования – Участие в республиканских конкурсах, фестивалях, праздниках – Аттестация педагогических кадров
С администрацией МО ГО «Ухта»	– нормативно-бюджетное финансирование – документальное оформление нормативно-правовой документации – участие в муниципальных конференциях, совещаниях – участие в муниципальных образовательных программах, проектах и конкурсах – участие в культурно-массовых мероприятиях

С учреждениями дошкольного и дополнительного образования г. Ухте	– совместные педагогические чтения – участие в конференциях – обмен опытом – трансляция опыта работы Учреждения – интернет-переписка
С учреждениями образования г. Ухты: МОУ «СОШ №10»	– участие в общих и групповых родительских собраниях – участие в совместных праздниках и конкурсах – обмен опытом работы – оперативное консультирование по запросам родителей – участие в совместной проектной деятельности
МАУ «Городской Дворец культуры»	– посещение спектаклей, музыкальных сказок – организация концертов, конкурсов и фестивалей для детей, родителей и педагогов – экскурсии в различные театральные помещения – творческие беседы с работниками театра
С «Музейным объединением»	– экскурсии для детей, родителей и сотрудников – фольклорные праздники – занятия по декоративно-прикладному искусству, поэзии, литературе – тематические занятия для детей – посещение экспозиций детьми, родителями, сотрудниками – выездные занятия на базе музеев и Учреждения
Центральной детской библиотекой имени А.Гайдара и Детская библиотека-филиал № 14, МУ Центральная библиотека МОГО Ухта	– посещение экскурсии, регистрация в читальный зал – участие в тематических выставках, конкурсах – беседы по искусству, поэзии, литературе – презентации книжных новинок
Территориальный центр социальной помощи семье и детям ГБУ РК «ЦСЗН г.Ухты»	– оказание психолого-педагогической помощи – участие в общих родительских собраниях, конференциях – консультирование по проблемам воспитания и развития детей – участие в совете педагогов, семинарах
Центр гражданского и патриотического воспитания молодёжи г. Ухты (ГИПВМ)	– посещение экскурсии – посещение экспозиций детьми – проведение совместных праздников
С ОГИБДД УВД по г. Ухте, Управлением Госпожнадзора г. Ухте, с Управлением по делам ГО и ЧС по г. Ухте	– участие в общих родительских собраниях, конференциях – пропаганда безопасного образа жизни – участие в совете педагогов, семинарах – проведение совместных праздников,

	конкурсов, викторин – информирование о статистике по г. Ухте
ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница» ГБУЗ РК «Городская стоматология», ГБУЗ РК «Ухтинская физиотерапевтическая поликлиника» Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения	– пропаганда ЗОЖ – диспансеризация – информирование о статистике – кислородные коктейли – Своевременная выдача направлений на лечение и оздоровление
МУ «С/К «Нефтяник»; МБУ «Ледовый дворец спорта им. С.Капустина» УСК «Буревестник»	– пропаганда ЗОЖ – посещение спортивных мероприятий – посещение музея спорта – общение со знаменитыми тренерами и спортсменами – знакомство с историей возникновения спорта – привлечение родителей воспитанников в спортивные секции и кружки – участие в соревнованиях разного уровня

Взаимодействие Учреждения с социумом строится на взаимовыгодной, содержательной основе в целях успешного решения уставных целей и задач, через создание дополнительных условий для налаживания информационно-коммуникативных, консультативно-методических, практических связей участников образовательных отношений (воспитанников и работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников с учреждениями социального уровня.

1.2.2.Информация о родительской общественности

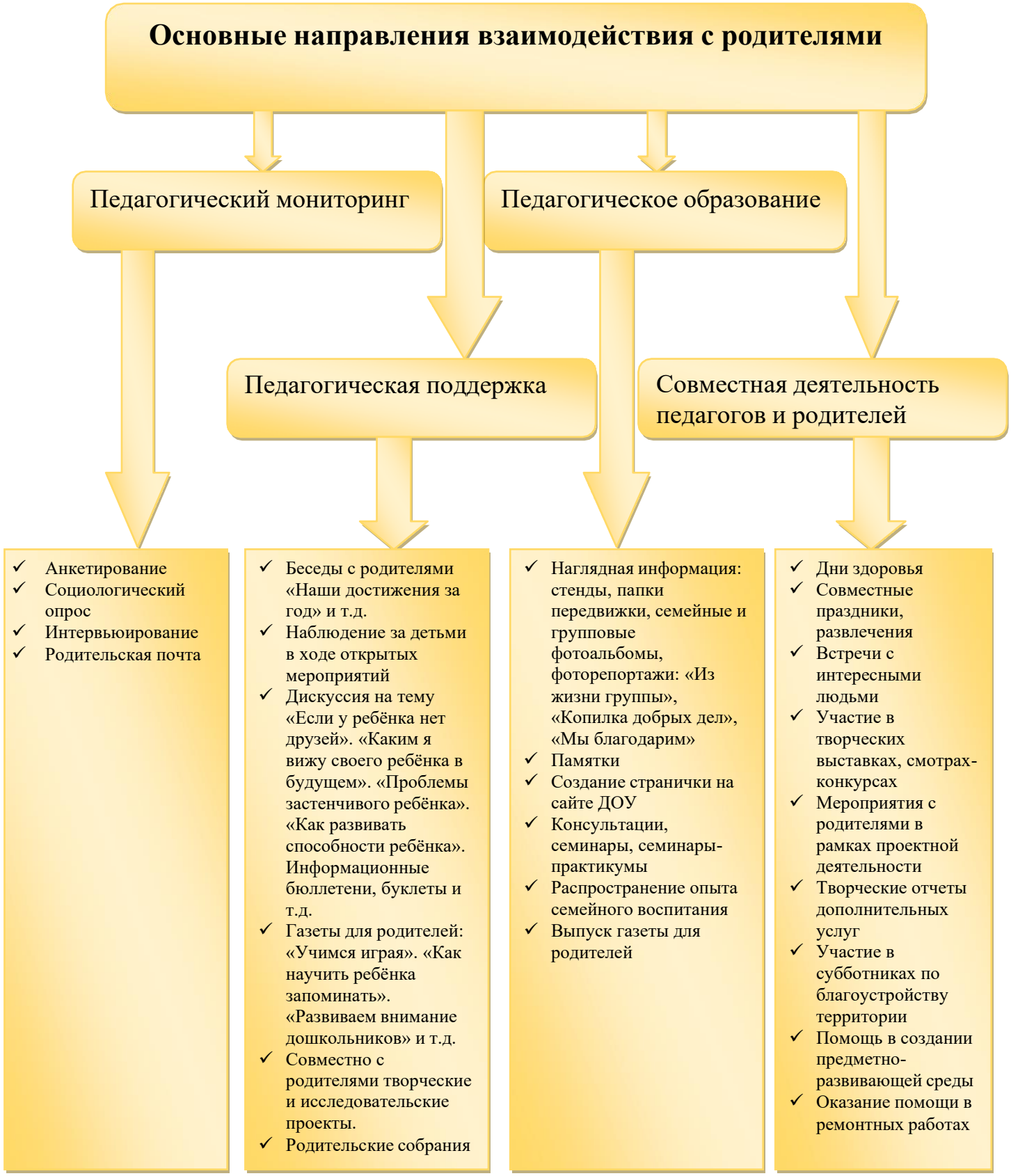
Учреждение окружает жилой массив, который является самым заселенным микрорайоном Ухты. Доступность жилья, развитая сеть транспортных коммуникаций делает его доступным для населения Ухты, рождаемость которой возрастает из года в год. Анализ банка данных по семьям, посещающих дошкольное учреждение, позволил составить социологический паспорт семей воспитанников дошкольного учреждения**.**

Социальный анамнез семей воспитанников Учреждения

№	Показатели			
		На 01.01.2019	На 01.01.2020	На 01.01.2021
		количество	количество	количество
1	Всего воспитанников ДОУ	131	129	110
2	Количество родителей воспитанников ДОУ	226	210	193
3	Состав семьи:			
	- однодетная	105	102	107
	- двухдетная	22	22	22
	-трёхдетная	2	3	3
	- многодетная	2	2	2
	- полная	95	103	103
	- неполная	16	18	18
	-в разводе	20	13	13
4	Статус семьи:			
	«семья группы риска»	0	0	0
	Семьи, находящиеся в социальном опасном положении	3	4	0

Главным в работе Учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста. Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в Учреждения большое значение имеет работа с родителями воспитанников. Педагогическое просвещение родителей проводится на информационном уровне через наглядную агитацию, организацию педагогических консультаций и родительских собраний. В целях активизации семей проводятся совместные мероприятия с участием детей, родителей и педагогов: спортивные развлечения, досуги, праздники.

Деятельность Учреждения по взаимодействию с семьей включает следующие формы сотрудничества (схема №1):


Основные направления взаимодействия с родителями
Педагогический мониторинг
Педагогическое образование
Педагогическая поддержка
Совместная деятельность педагогов и родителей
✓ Анкетирование
✓ Социологический опрос
✓ Интервьюирование
✓ Родительская почта
✓ Беседы с родителями «Наши достижения за год» и т.д.
✓ Наблюдение за детьми в ходе открытых мероприятий
✓ Дискуссия на тему «Если у ребёнка нет друзей». «Каким я вижу своего ребёнка в будущем». «Проблемы застенчивого ребёнка». «Как развивать способности ребёнка». Информационные бюллетени, буклеты и т.д.
✓ Газеты для родителей: «Учимся играя». «Как научить ребёнка запоминать». «Развиваем внимание дошкольников» и т.д.
✓ Совместно с родителями творческие и исследовательские проекты.
✓ Родительские собрания
✓ Наглядная информация: стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи: «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»
✓ Памятки
✓ Создание странички на сайте ДОУ
✓ Консультации, семинары, семинары-практикумы
✓ Распространение опыта семейного воспитания
✓ Выпуск газеты для родителей
✓ Дни здоровья
✓ Совместные праздники, развлечения
✓ Встречи с интересными людьми
✓ Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах
✓ Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
✓ Творческие отчеты дополнительных услуг
✓ Участие в субботниках по благоустройству территории
✓ Помощь в создании предметно-развивающей среды
✓ Оказание помощи в ремонтных работах

Такая популярная форма взаимодействия как анкетирование позволяет выявить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, образования детей, сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Кроме того, с помощью анкетирования мы выявляем отношение родительской общественности к деятельности учреждения, изучаем её мнение о содержании образования детей в дошкольном учреждении.

Педагогический мониторинг в работе с родителями позволяет нам спроектировать нашу дальнейшую работу по повышению имиджа детского сада, определению маршрутов педагогической поддержки и образования родительской общественности.

Такая форма взаимодействия как родительское собрание очень важна для установления контакта между семьей и персоналом учреждения (в первую очередь – воспитателем).

Это одна из форм обратной связи, дающая возможность озвучить актуальную информацию, обсудить важные моменты воспитания, поговорить об особенностях детского развития. Кроме того, на них приглашают специалистов: старшего воспитателя, музыкального руководителя, деятельность которых так или иначе связана с воспитанием детей. Информация, которую получают от них родители подопечных, бывает весьма ценной. Грамотный специалист в состоянии вовремя отследить малозаметные отклонения в развитии ребенка и дать семье нужные рекомендации.

В нашем дошкольном учреждении особое внимание уделяется такому направлению взаимодействия как совместная деятельность педагогов и родителей: благоустройство прогулочных участков через участие в смотрах-конкурсах «Лучшая зимняя площадка», «Лучшая летняя площадка», проведение конкурсов совместного творчества (детей и родителей, детей и воспитателей): «Осенняя фантазия», «Пусть овечки новый год много смеха принесет…» и др. Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми помогает организовать семейный досуг, ведь именно досуговое общение создает наиболее благоприятные возможности для эффективной реализации ряда семейных функций, максимально сокращает расстояние между детьми и родителями.

Хотелось бы выделить и такую форму взаимодействия с семьями воспитанников как участие в проектной деятельности. Реализация проектного метода в детском саду невозможна без вовлечения в неё родителей.

В зависимости от целей и задач проекта степень вовлеченности в него родителей может быть разной: родители могут помочь ребёнку найти ту или иную информацию, изготовить вместе с ним поделку, нарисовать рисунок, выполнить аппликацию, сделать подборку художественной литературы, картинного или иллюстративного материала по теме проекта.

Кроме этого, родители могут быть вовлечены в работу над проектом более широко, например, участвовать вместе с детьми в целевых прогулках и экскурсиях, игровой деятельности, экспериментировании и т.д. Родителей можно пригласить на презентацию проекта, показать успехи ребят и таким образом доказать актуальность данного метода, а также необходимость сотрудничества в этой работе семьи и детского сада.

Информация об участии родителей воспитанников Учреждения в мероприятиях

уровень	**мероприятия**	**Количество участников**	**Результат**
2016-2017			
ДОУ	Герб семьи	12 семей	Грамоты, подарки
ДОУ	Природоохранительная акция «Не руби елочку»	3 семьи	подарки
ДОУ	Фотовыставка «Ребенок в автомобильном кресле»	70 семей	участие
ДОУ	Выставка рисунков «Моя семья»	57 семей	участие
МО	«Любимый город глазами детей»	19 семей	грамоты
Респуб.	Конкурс «Дядя Степа-полицейский	7 семей	грамоты
МО	Конкурс «Где живу я , отгадай»	6 семей	Грамоты, подарки
МО	Конкурс чтецов	6 семей	грамоты, подарки
ДО	«Лучший физкультурный уголок»	15 семей	Грамоты, участие

МО	Конкурс «Юные таланты северного края»	3 семьи	Грамоты, подарки

Таким образом, в настоящее время прослеживается положительная динамика взаимодействия Учреждения с семьей для решения поставленных задач. Видна заинтересованность родителей (законных представителей), увлеченность и активность.

Анализируя результаты совместной детальности Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, определены положительные тенденции в деятельности ДОУ по данному направлению: ведется документирование деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников, осуществляется межведомственное взаимодействие Учреждения с разными социальными учреждениями, ежегодный рост удовлетворенности родителей и качеством образования воспитанников дошкольного учреждения.

1.3. СВЕДЕНИЯ О ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЕ

1.3.1. Информация о воспитанниках

В ДОУ функционирует 5 дошкольных групп. Общая численность воспитанников - 110 детей в возрасте от 2-х до 7 лет.

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников Учреждения за 2019-2020 года

Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, посещающих МДОУ «Д/с №16», в ходе мониторинга были использованы данные статистического отчёта 85-К, данные ежемесячных отчётов посещаемости, проанализированы следующие результаты:

1. по количеству детей, посещающих детский сад
2. По группам здоровья воспитанников.
3. Болезненность воспитанников (в соответствии с МКБ10)
4. По пропускам по болезни одним ребёнком.
5. Посещаемость МДОУ, индекса здоровья.
6. Количество детей, стоящих на Д-учете.
7. Осмотрено врачами специалистами

Анализ за 2019 год

Болезненность воспитанников (в соответствии с МКБ10):

№ п\п	Наименование заболеваний (по классам и отдельным нозологиям)	*Код по МКБ*	Всего зарегистрировано **за 2019 г**	№ п/п	Наименование заболеваний (по классам и отдельным нозологиям)	*Код по МКБ*	Всего зарегистрировано **за 2019 г**
1	Туберкулез (тубинфицированные)	*A15-A19*	**4**	9.	Болезни органов дыхания (за исключением ГРИПП ОРВИ), из них:	*J00-J99*	2
2.	Новообразования	*C00-D48*	**-**	9.1.	Астма, астматический статус	*J45,0 - J46,0*	-
3.	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, из них:	*E00-E90*	**3**	10.	Болезни органов пищеварения	*K00-K93*	46
3.1.	Сахарный диабет	*E10-E14*	**-**	11.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	*L00-L99*	5
3.2.	Ожирение	*E66*	**2**	12.	Болезни костно – мышечной системы и соединительной ткани, из них:	*M00-M99*	9
3.3.	Болезни щитовидной железы		**-**	12.1.	Кифоз, лордоз, сколиоз	*M40-N51*	-
4.	Нарушение речи		**3**	12.2.	Нарушение осанки	*M53*	-
5.	Болезни нервной системы	*G00-G98*	**4**	13.	Болезни мочеполовой системы	*N00-N99*	4
6.	Болезни глаза и его придаточного аппарата	*H00-H59*	**10**	14	Дети с аллергией		9
7.	Болезни уха и сосцевидного отростка	*H60-H95*	**6**				
8.	Болезни системы кровообращения	*100-199*	**1**				

- Число дней, пропущенных 1 ребёнком 87 посещено 1 ребёнком 159 ;
- Пропущено по болезни 1 ребёнком 13, в т.ч. ясли (1-3) 23, сад (3-7) 10 ;
- Индекс здоровья 23 ;
- Среднегодовая численность детей 129, из них ясли 37 , сад 92 ;
- Количество детей, стоящих на Д-учете 13 ;

- Количество случаев заболеваемости___351_, из них ясли_168__сад_183_;
- Число ни разу не болевших детей в течение года___25____;
- Подлежало осмотру_____111_____; осмотрено детей_____111____;
- Группы здоровья:

I	11	II	92	III	8	IV	0	V	0

Посещаемость МДОУ

Показатель	всего	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
число дней, проведенных воспитанниками в группах	20503	16011
число дней, пропущенных воспитанниками - всего	11231	6621
в том числе:		
по болезни воспитанников	1755	915
по другим причинам	9476	5706
число дней работы МДОУ за 2019 год	246	

Анализ за 2020 год

Болезненность воспитанников (в соответствии с МКБ10):

№ п\п	Наименование заболеваний (по классам и отдельным нозологиям)	*Код по МКБ*	Всего зарегистрировано **за 2020 г**	№ п/п	Наименование заболеваний	*Код по МКБ*	Всего зарегистрировано **за 2020 г**
1	Туберкулез (тубинфицированные)	*A15-A19*	**2**	9.	Болезни органов дыхания (за исключением ГРИПП ОРВИ), из них:	*J00-J99*	6
2.	Новообразования	*C00-D48*	**1**	9.1.	Астма, астматический статус	*J45,0-J46,0*	1
3.	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, из них:	*E00-E90*	**2**	10.	Болезни органов пищеварения	*K00-K93*	57
3.1.	Сахарный диабет	*E10-E14*	**0**	11.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	*L00-L99*	2
3.2.	Ожирение	*E66*	**1**	12.	Болезни костно – мышечной системы и соединительной ткани, из них:	*M00-M99*	6
3.3.	Болезни щитовидной железы		**0**	12.1.	Кифоз, лордоз, сколиоз	*M40-N51*	0
4.	Нарушение речи		**3**	12.2.	Нарушение осанки	*M53*	0
5.	Болезни нервной системы	*G00-G98*	**2**	13.	Болезни мочеполовой системы	*N00-N99*	2
6.	Болезни глаза и его придаточного аппарата	*H00-H59*	**7**	14	Дети с аллергией		2
7.	Болезни уха и сосцевидного отростка	*H60-H95*	**3**				
8.	Болезни системы кровообращения	*100-199*	**0**				

- Число дней, пропущенных 1 ребёнком___115_____посещено 1 ребёнком____119___;

- Пропущено по болезни 1 ребёнком _7, в т.ч. ясли (1-3) _5___, сад (3-7) __7__;
- Индекс здоровья __25%_;
- Среднегодовая численность детей 111, из них ясли _26_, сад__85_;
- Количество детей, стоящих на Д-учете_____9_____;
- Количество случаев заболеваемости ___145_, из них ясли_28__сад_117__;
- Число ни разу не болевших детей в течение года___26_____;
- Подлежало осмотру_____103_____; осмотрено детей_____96_____;
- Группы здоровья:

I	19	II	87	III	4	IV	0	V	0

Посещаемость МДОУ

Показатель	всего	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
число дней, проведенных воспитанниками в группах	13161	11361
число дней, пропущенных воспитанниками - всего	12813	8529
в том числе:		
по болезни воспитанников	725	585
по другим причинам	12088	7944
число дней работы МДОУ за 2020 год	234	

В Учреждении созданы необходимые условия для физического, эмоционального развития и оздоровления детей на основе плана лечебно-оздоровительных мероприятий, который составляется врачом педиатром и старшей медицинской сестрой. В течение учебного года проводятся профилактические мероприятия:

- корригирующая гимнастика;
- закаливающие мероприятия: полоскание рта и горла, гигиеническое обливание ног, гигиеническое умывание, прогулки на свежем воздухе, «Дорожка здоровья» (ходьба босиком с использованием нетрадиционного физкультурного оборудования), гимнастика после сна;
- диспансеризация на базе ДОУ;
- медикаментозная профилактика гриппа с проведением прививок против гриппа;
- плановая прививочная работа;
- кислородные коктейли 2 раза в год по договору с ГБУЗ РК «Ухтинская физиотерапевтическая поликлиника»;
- травяные сборы.

С часто болеющими детьми ежемесячно проводятся оздоровительные мероприятия, направленные на повышение иммунитета (согласно годового плана). Плановый осмотр врачом педиатром частоболеющих детей и детей до 3-х лет проводится ежеквартально, а детей с 3-7 лет 2 раза в год. Еженедельно врач-педиатр проводит осмотр детей для проведения прививок (по плану), дает консультации родителям и воспитателям по оздоровлению детей. Ежегодно проводится комплексный осмотр детей декретированных возрастов (3,6,7 лет) специалистами детской больницы. После проведенной диспансеризации врачами – специалистами педиатр Учреждения дает заключение о состоянии здоровья детей с рекомендациями по физической нагрузке в соответствии с группой здоровья.

Результаты участия воспитанников МДОУ в конкурсах различных уровней за 2018-2021 гг..

Виды конкурсов	2018-2019	2019-2020	2020-2021

	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Внутрисадовые	240	84	100	230	86	92	241	99	87
Городские	149	18	36	125	8	43	129	3	61
Республиканские	4	4	-	6	-	3	1	1	-
Всероссийские	-	-	-	-	-	-	34	26	5
Международные	4	-	-	39	-	-	19	18	-

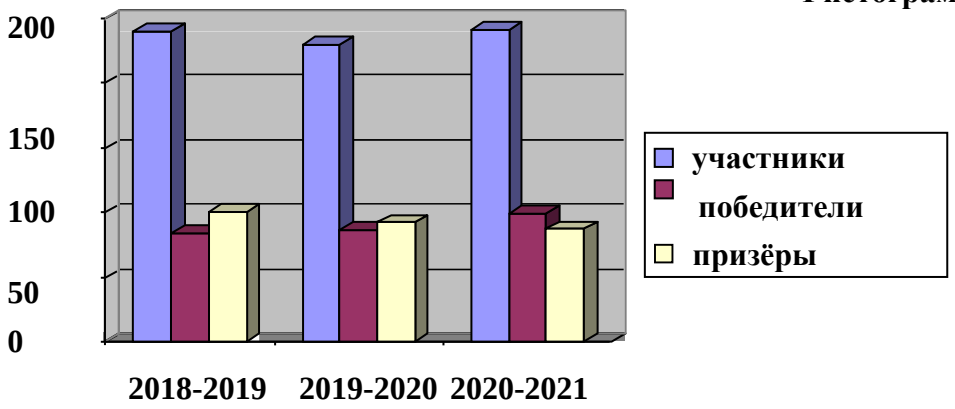
Участие воспитанников МДОУ в конкурсах в 2020-2021 учебном году

Уровень -муниципальный -республиканский -всероссийский	Название конкурса	Результат
Муниципальный	Конкурс детского рисунка «Дети дружат всей Земли»	Участие
Муниципальный	Бессмертный полк.	Участие
Всероссийский	Интернет-тестирование «Мир животных»	Диплом 3 место (1 чел.)
Всероссийский	Интернет-тестирование «Зимняя сказка»	Диплом 1 место (1 чел.)
Всероссийский	Конкурс для детей «Зимние забавы»	Диплом 1 место (1 чел.)
Всероссийский	Конкурс для детей «Правила безопасности»	Диплом 3 место (1 чел.)
Всероссийский	Конкурс для детей «Игры и игрушки»	Диплом 4 место (1 чел.)
Всероссийский	Интернет-тестирование «Тест по рассказам Носова»	Диплом 1 место (6 чел.)
Всероссийский	Всероссийское онлайн-тестирование «Безопасность на дороге»	Диплом 1 место (1 чел.)
Всероссийский	Всероссийское онлайн-тестирование «Полезные ягоды»	Диплом 2 место (1 чел.)
Всероссийский	Всероссийское интернет-тестирование «Основы безопасности жизнедеятельности для детей»	Диплом 1 место (1 чел.)
Всероссийский	Всероссийское интернет-тестирование «Самое дорогое, что есть у меня-это семья»	Диплом 3 место (1 чел.)
муниципальный	Конкурс детских рисунков «Россия – многонациональная страна»	Участник 1(чел.)
муниципальный	IV муниципальный конкурс среди воспитанников МДОУ «Созвездие талантов» номинация –танец	Участники (7 чел.)
Городской	III городской конкурс масленичных кукол «Масленушка» в номинации «современная масленичная кукла»	Диплом 1, 2 место, участие (3 чел.)

Городской	Конкурс чтецов. «Мы о войне стихами говорим»	Диплом 1 место (2 чел.)
Городской	Конкурс детского рисунка «Дети дружат всей Земли» приуроченный ко Дню защиты детей	Участник

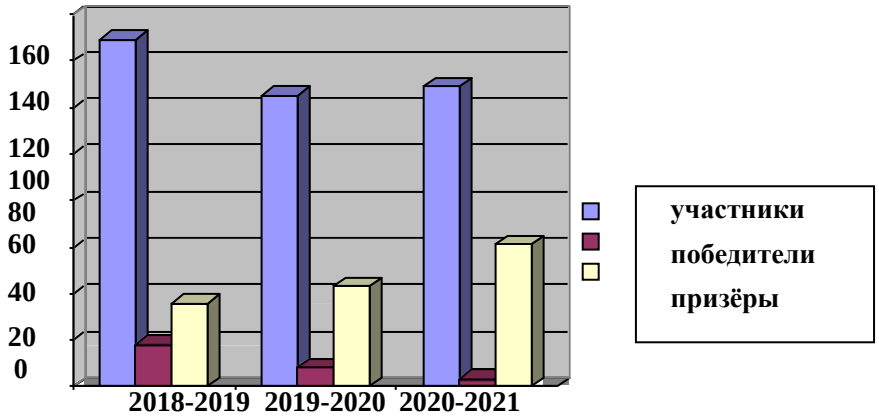
Результативность участия воспитанников МДОУ во Внутрисадовых конкурсах в 2018-2021 гг..

Гистограмма 1



Анализируя результативность участия воспитанников детского сада во внутрисадовых конкурсах за последние три года, можно сделать вывод: из года в год дети принимают активное участие в конкурсах, которые организуются и проводятся внутри дошкольного учреждения, выросло и количество участников, и количество победителей конкурсов и соревнований.

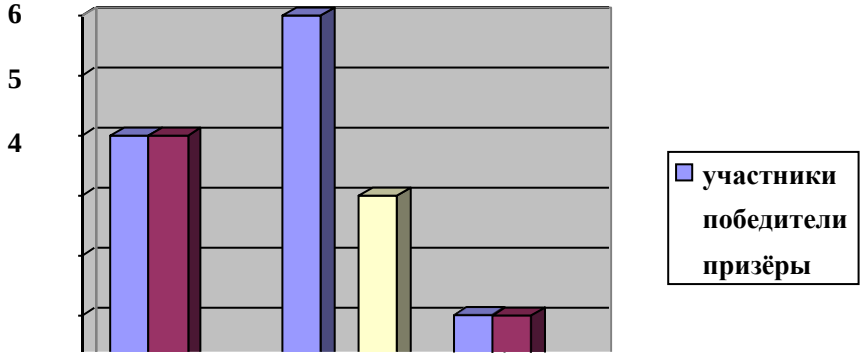
Результативность участия воспитанников МДОУ в Городских конкурсах в 2018-2021 гг.. Гистограмма 2

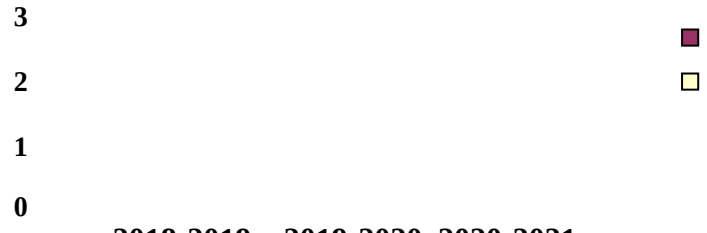


Анализ результативности участия воспитанников в городских конкурсах за 2018-2021 гг.. показал, что количество участников конкурсов муниципального уровня снижается.

Результативность участия воспитанников МДОУ в Республиканских конкурсах в 2018-2021 гг..

Гистограмма 3

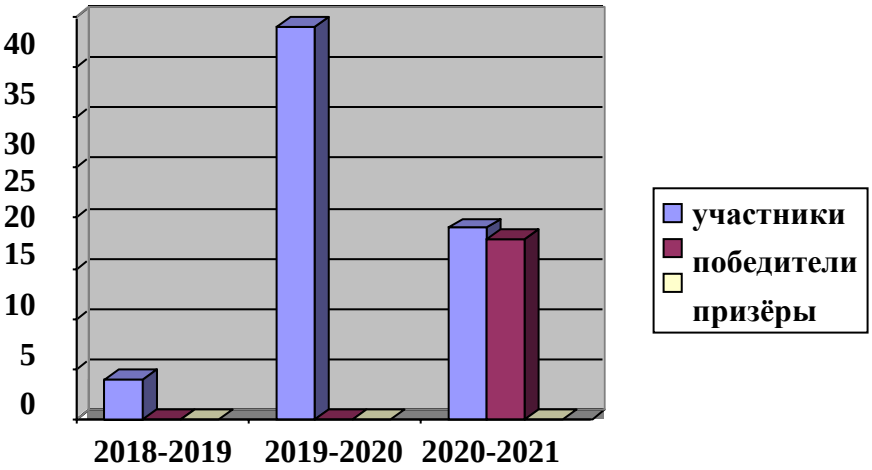




Анализируя результативность участия воспитанников в республиканских конкурсах в 2018-2021 гг., можно сделать вывод: наметилась тенденция к снижению активности педагогов представлять достижения своих воспитанников на конкурсах и соревнованиях Республиканского уровня.

Результативность участия воспитанников МДОУ в Международных конкурсах в 2018-2021 гг..

Гистограмма 4



Анализ результативности участия воспитанников МДОУ в конкурсах Международного уровня показал, что педагоги активно представляют работы воспитанников в Международных творческих конкурсах. В свою очередь члены Международного жюри по достоинству оценивают творчество дошколят, присуждая им первые места в конкурсах.

В 2018-2021 году воспитанники детского сада приняли участие в конкурсах Всероссийского уровня, показав высокую результативность: 26 победителей конкурсов и 5 призёров.

В нашем дошкольном учреждении есть традиции

Традиции	месяц
Тематические Дни и Недели здоровья	2 раза в год
Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей	3-4 раза в год
Тематические фотовыставки и фотогазеты из жизни ДОУ и семьи	постоянно
«Осенины»	октябрь
Новогодние утренники	декабрь
Святки	январь
8 марта	март
Масленица	апрель
Чтение художественной литературы	ежедневно
День именинника	1 раз в сезон
День матери	ноябрь

День защиты детей	июнь
День смеха	апрель
Выпускной бал	май

1.3.2. Информация о педагогическом коллективе

Укомплектованность штатными педагогическими кадрами составляет 100%. Анализ возрастной структуры педагогического коллектива за 2020-2021г. показал, что наиболее многочисленной является возрастная группа педагогов, имеющих стаж работы более 15 лет, который составила 36,4%. Важным показателем приверженности профессии является стаж педагогической работы: от 10 лет и выше – 45%. Это дает основание говорить о том, что большую долю педагогического состава составляют педагоги с достаточным опытом работы, обладающие профессионализмом.

Педагогический коллектив состоит из 9 педагогов, среди них воспитатели – 8, музыкальный руководитель – 0, старший воспитатель – 1, управленческую деятельность осуществляет заведующий – 1, заместитель-1.

Информация о кадровом составе руководящих и педагогических работников ДОУ

На 31.05.2021 года	**Количество человек**	**%**
Кадровый состав:		
• число педагогических работников всего • в том числе руководитель • обеспеченность педагогическими кадрами ДОУ	9 1 9	81% 100% 81%
Имеют:		
• высшее педагогическое образование • среднее специальное, в том числе руководитель • высшее • среднее образование	1 6 0 2	9% 54,5% 0% 18%
• стаж до 5 лет • стаж от 5 до 10 лет • стаж от 10 до 15 лет • стаж более 15 лет	3 1 1 4	27% 9% 9% 36,4%
Аттестация педагогических кадров:		
Всего педагогических работников, имеющих квалификационные категории	4	36,4%
Педагогические работники имеют: • высшую квалификационную категорию	0	0%
• первую квалификационную категорию	4	36,4%
• не имеют квалификационную категорию	5	45,5%
• соответствие с занимаемой должностью	0	0%
Повышение квалификации педагогов:		
Повышение квалификации руководящих и педагогических работников за 2020-2021г.г.	4	33%
• более 3 лет не проходили курсы повышения квалификации	0	0%

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства за 2020-2021г.

ФИО педагога	Уровень -муниципальный -республиканский -всероссийский	Название конкурса	Итоги участия -победитель -призер, -лауреат -участник
Зайцева Надежда Сергеевна	Всероссийский	Тестирование «Основы педагогического мастерства»	победитель
		Тестирование «Качество образования в условиях реализации ФГОС»	победитель
		Конкурс «Здоровье сберегающие технологии»	победитель
		Конкурс «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста»	победитель
Каширина Ольга Николаевна	Всероссийский	Конкурс «Здоровье сберегающие технологии»	победитель
		Конкурс «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста»	победитель
		Конкурс талантов «Основы здорового образа жизни»	победитель
Федорова Арина Андреевна	Международный	Олимпиада «Работа с одарёнными детьми по ФГОС	победитель
	Международный	Олимпиада «Правовая компетентность педагога»	победитель
	Всероссийский	Конкурс «День Великой победы», посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне. Работа: Подвиг Солдата!	победитель
	Международный	Олимпиада «ФГОС основного общего образования»	победитель
Балашова Елена Анатольевна	Муниципальный	«Кросс наций»	участник
	Всероссийский	Конкурс номинация «Безопасная среда» работа	победитель
	Всероссийский	Конкурс «Безопасная дорога детям» номинации «ФГОС Дошкольного образования»	победитель
	Всероссийский	Конкурс талантов номинация «Портфолио педагога»	победитель
	Всероссийский	Олимпиада в номинации: Единство образовательного пространства Российской Федерации. ФГОС дошкольного образования	победитель
	Всероссийский	Олимпиада «Проверка знаний» в номинации «Совокупность требований к реализации государственных	победитель

		образовательных программ ФГОС дошкольного образования.	
Василенко Марина Валериевна	Всероссийский	Конкурс для педагогов «Педагогическая копилка»	победитель
	Всероссийский	Конкурс талантов «Познавательное развитие детей в ДОУ. Математические представления»	победитель
	Всероссийский	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Профессиональная этика педагога»	победитель
	Всероссийский	Участие в мастер- классе «Музыкальная игротека для ДОУ»	участие
	Всероссийский	Конкурс талантов «Культура здорового образа жизни» «Культура питания – основа здорового образа жизни».	победитель
Бежиташвили Екатерина Георгиевна	Муниципальный	«Кросс наций»	участник
	Всероссийский	Олимпиада «Разработка рабочих программ по ФГОС»	участник
	Всероссийский	Олимпиада «Профессиональная этика педагога»	лауреат
	Всероссийский	Олимпиада «Правовая компетентность педагога».	лауреат
	Всероссийский	Олимпиада «ФГОС начального общего образования».	лауреат
	Всероссийский	Олимпиада «ФГОС дошкольного образования».	лауреат
	Всероссийский	Олимпиада «ФГОС начального общего образования».	лауреат
	Всероссийский	Олимпиада «Правовая компетентность педагога».	лауреат
	Всероссийский	Олимпиада «Профессиональная этика педагога»	победитель
	Всероссийский	Олимпиада «Патриотическое воспитание дошкольников»	участник
	Всероссийский	Олимпиада «Развитие детей дошкольного возраста»	лауреат
	Всероссийский	Олимпиада «Основы здорового образа жизни»	лауреат
	Всероссийский	Олимпиада «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста»	участник

	Всероссийский	Олимпиада «Дошкольное образование»	призёр
	Всероссийский	Олимпиада «Исследовательская компетентность педагога по ФГОС»	лауреат
	Всероссийский	Олимпиада «Основа здорового образа жизни»	призёр
	Всероссийский	Олимпиада «Профессиональная этика педагога»	победитель
	Всероссийский	Олимпиада «Теоретическое воспитание дошкольника»	победитель
	Всероссийский	Олимпиада «Развитие детей дошкольного возраста»	участник
	Всероссийский	Олимпиада «Разработка рабочих программ по ФГОС»	призер
	Всероссийский	Олимпиада «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию»	призер
	Всероссийский	Олимпиада «Воспитательные системы в образовании»	участник

Обобщение и трансляция обобщенного педагогического опыта

Ф.И.О. педагога	Уровень -муниципальный -республиканский -всероссийский	В какой форме представлен педагогический опыт, название	Где размещены материалы
Бежиташвили Екатерина Георгиевна	Всероссийский	Методические рекомендации для развития опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.	PRODLENKA https://www.prodlenka.org/profile/359170/publications
Бежиташвили Екатерина Георгиевна	Всероссийский	Мастер - класс для воспитателей по экспериментированию с различными материалами.	PRODLENKA https://www.prodlenka.org/profile/359170/publications
Каширина Ольга Николаевна	Детский сад	Презентация «Использование здоворьесберегающих технологий в работе с дошкольниками».	Педагогический совет
Балашова Елена Анатольевна	Детский сад	Презентация «Формирование у дошкольников семейных ценностей».	Педагогический совет

Балашова Елена Анатольевна	Детский сад	Презентация «Использование проектной деятельности в образовательном процессе»	Семинар-практикум «Педагогическое мастерство воспитателя»
Цепелева Екатерина Георгиевна	Детский сад	Презентация «Развитие исследовательски-экспериментальной активности дошкольников.	Семинар-практикум «Педагогическое мастерство воспитателя»
Бежиташвили Екатерина Георгиевна	Всероссийский	Методические рекомендации для развития опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.	Педагогический совет
Бежиташвили Екатерина Георгиевна	Всероссийский	Мастер - класс для воспитателей по экспериментированию с различными материалами.	Педагогический совет (педагогический аукцион)

1.3.3. Информация о материально-техническом обеспечении

Материально-техническое обеспечение Учреждения включает в себя: здание Учреждения, его помещения, участок (территорию), оборудование, инвентарь; условия для обеспечения функционирования Учреждения, а именно: наличие и соответствие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения, систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции; освещения (искусственного и естественного).

Анализ выполнения требований к материально-техническому обеспечению показал следующее. Здание Учреждения построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 5 марта 1963 года; площадь территории составляет 4094 м^2, которая огороженная металлическим ограждением. Здание кирпичное типовое 2-ух этажное, перекрытие из железобетонных плит. Каждая группа имеет свою площадку, на которых сооружены различные постройки для игр. В весенне-осенний период территория озеленена: имеются деревья, кустарники, цветники, клумбы, грядки для посадки овощных культур. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся снежные сооружения. Ежегодно проводится косметический ремонт в помещениях здания с учетом требований СанПиН к отделке помещений; технический осмотр электро-технологического оборудования на исправность эксплуатации с оформлением Акта; приобретается соответствующая мебель, оборудование, различный инвентарь. Системы водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции соответствуют требованиям СанПиН. Медицинский блок, состоящий из одного кабинета, оснащен оборудованием и инструментарием в соответствии СанПин. Учреждения оснащено помещениями для организации питания воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников в Учреждении обеспечивается специально закрепленным за Учреждением органами здравоохранения медицинскими работниками (Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников). Медицинский персонал оказывает периодический и по необходимости врачебный осмотр, профилактические прививки, первую медицинскую помощь детям в случае необходимости. Диспансеризацию, подготовку к вакцинации обеспечивает детская городская поликлиника.

1.4. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание дошкольного образования в Учреждении определяется Образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирование общей культуры личности детей, формирование предпосылок учебной деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования дошкольного учреждения (в соответствии лицензии на осуществление образовательной деятельности) разработана на основе примерных общеобразовательных программ дошкольного образования.

В МДОУ «Детский сад № 16 общеразвивающего вида» г. Ухты в соответствии с лицензией на образовательную деятельность реализовывались общеобразовательные программы дошкольного образования, направленные на обеспечение целостного развития личности ребенка:

Образовательные программы		
Наименование	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
«Воспитания и обучения детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	общеобразовательный	1,5-7 лет
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой	общеобразовательный	3-7 лет

Реализуемые программы допущены (рекомендованы) Министерством образования РФ, соответствуют федеральным государственным требованиям. Задачи всех реализуемых программ тесно перекликаются с Уставными задачами учреждения. На основании данных программ учреждением разработана и утверждена Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО), содержание и структура которой соответствует ФГОС. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДО) - это нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении. ООП ДО является описанием объекта управления, она является основой для разработки рабочих учебных программ, совершенствования структуры и технологии управления воспитательно-образовательным процессом, позволяет повысить эффективность таких функций управления, как планирование, организация, анализ и контроль. В содержание ООП ДО входят:

- организация режима пребывания детей в нашем учреждении: описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности; проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями;
- содержание психолого-педагогической работы по направлениям: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое;
- планируемые результаты освоения детьми ООП ДО: «Модель выпускника»;
- система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО;
- часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Приоритетное направление деятельности учреждения – социально-коммуникативное развитие воспитанников, работа по социально-личностному развитию реализуется через интеграцию различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы. Специфика дошкольного возраста заключается в становлении базовых свойств личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы,

нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально – психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Таким образом, в учреждении реализуется ООП ДО в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт дошкольного образования, которая обеспечена дополнительными ресурсами (в плане организации, программно-методического, кадрового, материально-технического, медико-социального обеспечения) социально-коммуникативного направления развития детей.

Анализ показателей качества дошкольного образования по результатам образовательного процесса в Учреждении

Ежегодно проводится оценка соответствия качества фактически предоставляемых образовательных услуг в области дошкольного образования. Показатели качества дошкольного образования по результатам образовательного процесса в Учреждении (обследование воспитанников на конец 2018-2021 учебного года):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Результаты освоения образовательного содержания по направлениям развития за 2018-2021 уч.г.

Направление	Уровни развития	2018 – 2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020 – 2021 уч.г.
«Физическое развитие»	Высокий Средний Низкий	80 20 -	82 18 -	84 16 -
«Социально-коммуникативное развитие»	Высокий Средний Низкий	41 56 3	52 47 1	50 47 3
«Познавательное развитие»	Высокий Средний Низкий	60 40 -	67 30 3	73 26 1
«Речевое развитие»	Высокий Средний Низкий	41 56 3	52 47 1	50 47 3
«Художественно-эстетическое развитие»	Высокий Средний Низкий	54 46 -	60 40 -	69 31 -

Согласно результатам итогового обследования, реализуемую в Учреждении Образовательную программу освоили 98% воспитанников от списочного состава. Однако существуют проблемы в освоении направления «Социально-коммуникативное развитие». Уровень готовности к обучению в школе составил 100% от списочного состава детей подготовительной группы. За период 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годов отмечается стабильный уровень освоения воспитанниками задач реализуемой в Учреждении программы.

1.5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Устава Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным учреждением.

В многоуровневую структуру управления (линейно-функциональную) входят:

- ✓ органы самоуправления: общее собрание коллектива Учреждения, педагогический совет, общее родительское собрание;
- ✓ совещательные органы: рабочая группа;
- ✓ коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание

Формы самоуправления Учреждения, деятельность которых регулируется в соответствии утвержденных Положениях, обеспечивают государственный характер управления.

Алгоритм управления в Учреждении выстраивается на основе планирования, организации, руководства и контроля. Планирование осуществляется на основе проблемного анализа. Анализ основных направлений и показателей деятельности основывается на данных аналитической деятельности итогов ВСОКО. Общее руководство Учреждением осуществляется общим собранием трудового коллектива. Деятельность общего собрания коллектива обеспечивает участие каждого работника трудового коллектива в решении производственных вопросов, касающихся жизнедеятельности учреждения.

Управление образовательной деятельностью осуществляет педагогический совет. В Учреждении обеспечиваются условия для активного вовлечения в управленческую деятельность родителей (законных представителей) воспитанников. Общее родительское собрание регулирует вопросы развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вся система управления Учреждения направлена на развитие, повышение качества образования.

ГЛАВА II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УРЕЖДЕНИЯ

Проблемно-ориентированный анализ условий управления дошкольным образовательным учреждением

2.1. Нормативно-правовые условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1. В соответствии с уставом разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ: - договоры между детским садом и заинтересованными учреждениями и организациями для регулирования взаимоотношений; -договоры с родителями об образовании; - должностные инструкции административного и педагогического состава. -заключены эффективные контракты с работниками ДОУ; -положение о педагогическом совете; -положение об общем собрании коллектива Учреждения; -положение о общем родительском собрании; -положение аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответст. 2.Обеспечиваются условия для активного вовлечения в управленческую деятельность родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения через участие в работе коллегиальных органов управления (педагогическом совете, общем родительском собрании, родительских комитетах групп.) 3.Разработаны рабочие программы педагога (специалиста) в соответствии с ООП ДОУ и законодательством РФ; 4.Разработана программа ВСОКО.	-В условиях постоянного обновления нормативной базы по дошкольному образованию на уровне федерации требуется своевременное обновление и разработка нормативных документов.	1.Внесение изменений в ООП ДО на основе ФГОС ДО, с учетом изменений примерных программ ДО; 2.Корректировка рабочих программ педагога (специалиста) в соответствии с ООП ДОУ, законодательством РФ.
Вывод: ***Требует обновления нормативная документация***		

2.2. Финансово-экономические условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1. Учреждение перешло к финансовому планированию на основе утверждённого Плана финансово-хозяйственной деятельности на очередной финансовый год и плановый период. 2. Разработан механизм повышения заработной платы педагогическим работникам (Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников). 3. Отсутствие кредиторской задолженности. 4. Отсутствие замечаний по материально-техническому оснащению по итогам НОКО	1. Недостаточное финансовое обеспечение бюджетных ассигнований.	1. Необходимы дополнительные субсидии на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения привлечение финансовых средств через участие в различных грантах, акциях, конкурсах.
Вывод: необходимое привлечение финансовых средств через участие в различных грантах, акциях, конкурсах и дополнительных платных образовательных услуг.		

2.3. Кадровые условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1. В штатном расписании имеются специалисты: музыкальный руководитель. 3. Приверженность профессии в коллективе (текучесть среди педагогов с достаточным стажем работы отсутствует). 4. Отмечается активная профессиональная позиция педагогов: - в Учреждении налажена система повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников при ГОУДПО «КРИРО». 5. Разработан План-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников на период до 2023г. 6. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников осуществляется в соответствии плана-графика	1. 70% педагогов из общей численности педагогических работников не имеют квалификационных категорий. 2. 27% педагогов имеют низкий уровень профессиональной педагогической ИКТ-компетентности педагогических работников. 3. Низкий уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; 6.Недостаточно персональных компьютеров для работы педагогов;	1.Создать условия для повышения квалификационной категории педагогов; 2.Создать условия для обеспечения доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям (на рабочих местах). 3.Обучить в целях повышения уровня профессиональной педагогической ИКТ-компетентности педагогических работников 87 % педагогов по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации: «Создание интерактивных ресурсов в PowerPoint», «Разработка сайта как портфолио педагога».

7. Педагоги прошли обучение с применением дистанционных образовательных технологий при ГОУДПО «КРИРО», участвовали вебинарах по темам: «ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»		
Вывод: В *ДОУ достаточный кадровый потенциал, но необходимо создать условия по повышению квалификационной категории педагогов, обучению работы на ПК*		

2.4. Материально технические условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
В построении развивающей предметно-пространственной среды Учреждения имеется: 1. В информационно-методическом кабинете, возрастных группах, музыкально-физкультурном зале имеются каталоги материально-технического обеспечения Образовательной программы дошкольного образования. Имеется выход в сеть Интернет. 2. С целью обогащения образовательного пространства групповых помещений и прилегающей территории дошкольного учреждения развивающая предметно-пространственная среда ежегодно обновляется: - приобретаются новое оборудование, материалы, инвентарь для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; 3. Музыкально-физкультурный зал оснащен соответствующими материалами для организации совместной деятельности детей и взрослых по художественно-эстетическому и физическому направлениям развития детей. 4. В оформлении Центров в дошкольных группах учитывается приоритетное социально-личностное направление развития детей с включением национально-регионального компонента (в	- необходимо приобрести оборудование, инвентарь для развития детей в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности во время образовательной деятельности на прогулке; - необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах для обеспечения возможности для уединения детей; В группах недостаточное оснащение исследовательских центров и творческих мастерских.	- обновить оборудование музыкального и физкультурного залов в соответствии с современными требованиями; -дополнить развивающую среду оборудованием для исследовательской, конструктивной и творческой деятельности; -дополнить развивающую среду ТСО

дошкольном учреждении организован мини-музей «Коми изба» с предметами коми быта, в дошкольных группах оформлены дидактические материалы по приобщению детей к национальной культуре народа коми). 5. Имеется следующее оборудование (ТСО): - информационно-методический кабинет: персональный компьютер, ноутбуки, принтеры, множительныу аппараты фотоаппарат (1 шт.), видеокамера (1 шт.), телевизор (1); - дошкольные группы: фотоаппарат (6 шт.), телевизор (2 шт.), музыкальный центр (6 шт.), ноутбук (1 шт.); - музыкально-физкультурный зал: мультимедийное оборудование (1 шт.), музыкальный центр (1 шт.), ноутбук (1шт.).		
Вывод: Материально-техническое оснащение обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в полном объеме, соответствует требованиям техники безопасности, санитарным нормам и правилам, но вместе с тем требует дополнения и обогащения для более полного удовлетворения потребностей педагогов, родителей в развитии личности детей		

2.5. Научно-методические условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1.Разработана программа ВСОКО; 2.Разработана, утверждена и реализуется Образовательная программа дошкольного образования ДОУ, адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие ФГОС ДО; 3.Созданы условия для непрерывного профессионального образования педагогических работников: 4..Имеется банк данных: • обобщение педагогического опыта педагогических работников; • электронный банк данных портфолио педагогических работников; • конспектов, сценариев из опыта работы педагогических работников; карты самообразования педагогов 5. Мероприятия, организуемые в ДОУ, размещаются на сайте ДОУ и в группе vk;	1. Недостаточно разработан: - электронный банк методических разработок по направлениям развития детей; - модель совместной деятельности взрослых и детей, построенной на основе детских видов деятельности. 2. Требует совершенствования методическая работа с кадрами по развитию и профессиональной переподготовки кадров. 3. Педагоги недостаточно владеют современными педагогическими технологиями. 4. Нет публикаций в периодических изданиях по дошкольному образованию с целью трансляции обобщенного опыта работы педагогических работников на разных уровнях. 5. Мало привлекаются к реализации образовательных проектов учреждения	1. Содействовать разработке, апробации и обобщению педагогами авторских программ. 2. Низкий уровень участия родителей в образовательном процессе 3. Организовывать конкурсы профессионального мастерства, методические выставки и ярмарки с целью трансляции опыта работы, защиты и обмена методическими продуктами. 4. Транслировать обобщенный опыт работы через публикации в периодических изданиях по дошкольному образованию. 5. Поиск новых форм повышения качества образования воспитанников. 6. Систематизация процесса внедрения педагогических технологий в

6.Разработана модель календарно – тематического планирования для каждой возрастной группы. 7.Обобщенный опыт работы транслируется на федеральном уровне. 8.Организованы дополнительные образовательные услуги различной направленности.	социального уровня. 6. Педагогами не разрабатываются авторские программы. 7. Требует совершенствования система развивающего взаимодействия дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, направленная на активное вовлечение родителей в образовательную деятельность через инновационные формы работы.	образовательный процесс, в том числе ИКТ, проектной и проектно-исследовательской деятельности.
Вывод: ***Уровень научно-методического обеспечения в Учреждении на достаточном уровне, но необходимо обновление и пополнение научно-методического обеспечения в условиях обновления дошкольного образования.***		

2.6. Мотивационные условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1.Создан благоприятный психологический климат; 2.Разработано Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников в соответствии с законодательством в целях упорядочения формирования фонда оплаты труда работников дошкольного учреждения за счет средств муниципального бюджета г. Ухты, Республики Коми и иных источников, не запрещенных законодательством РФ, РК. 1. В целях поощрения и морального стимулирования труда педагогических и иных работников за заслуги и достижения в воспитании и образовании разработано Положение о награждении сотрудников Учреждения. 2. Ежегодное проведение конкурсов внутри дошкольного учреждения среди педагогических работников с привлечением участников образовательных отношений (детей и родителей). 3. Ведение «Оценочного листа профессиональной активности педагога» (за	1. неудовлетворённость педагогов заработной платой в соответствии с переходом на новую модель образования (высокие требования); 2. мотивационные условия влияют не в достаточной мере на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности педагогов	1. Разработать показатели и критерии оценки эффективности деятельности педагогических и иных работников дошкольного учреждения. 2. Продолжить проведение совместных конкурсов, смотров-конкурсов, фестивалей с привлечением всех участников образовательных отношений -детей, родителей, педагогов, социальных партнеров (с финансовым обеспечением призового и наградного фонда).

месяц, полугодие, год).		
Вывод: Внесение *изменения в систему материального и морального стимулирования педагогов повысит мотивацию к педагогической деятельности в условиях обновления дошкольного образования*		

2.7. Информационные условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1. Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Учреждения в соответствии законодательства (официальный сайт в сети «Интернет», информационные стенды для родителей в дошкольных группах и фойе здания, информационные тематические папки, «Сетевой город»). 2. Ведутся «Журнал обращений граждан», «Книга отзывов и предложений» (о деятельности педагогического коллектива). 3. Разработана и утверждена номенклатура дел. 4. Разработаны и утверждены должностные инструкции административного и педагогического состава, где определены конкретные обязанности по содержанию источников информации и ответственность за её сбор, анализ и хранение. 5. Проводится мониторинг полноты реализации Образовательной программы дошкольного образования, качества образования воспитанников; 6. Проводится мониторинг анализа условий реализации Образовательной программы дошкольного образования; 7.Ежегодный отчет о результатах самообследование (апрель).	1. Имеются трудности в оперативном документообороте с применением информационных технологий (система сбора, обработки, хранения и распространения документации). 2. Не сформирована система сетевого взаимодействия с социальными партерами с использованием информационных ресурсов организаций.	1. Создать документооборот с применением информационных технологий. 2. Сформировать систему сетевого взаимодействия с социальными партерами с использованием информационных ресурсов организаций. 3. Обеспечить расширение сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников через использование информационно-коммуникационных технологий, апробирование новых форм активного вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность. 4. Презентация образовательной деятельности в СМИ и информационных изданиях. 5. Создать в Учреждении электронную библиотеку. 6. Разработать систему информирования работников дошкольного образования и родительской общественности с целью трансляции передового педагогического опыта работы Учреждения.
Вывод: *В ДОУ созданы информационные условия, что позволяет получить своевременную, полную и достоверную информацию о качестве образовательного процесса, вместе с тем необходимо обновление механизма сбора, анализа и оценки информации на основе информационных технологий и участия различных слоев общественности.*		

Вывод: анализ сложившейся системы управления Учреждением позволил определить достигнутые результаты, имеющиеся недостатки и определить конкретные пути преобразования, направленные на выстраивание новой модели управления для повышения качества дошкольного образования, раскрытия потенциала кадровых ресурсов, удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) воспитанников.

ГЛАВА III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты

Миссия: Предназначение нашего ДОУ – дать каждому педагогу и воспитаннику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Цель: Совершенствование образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров, достижение наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога через создание условий для профессиональной самореализации и развития творческого потенциала педагогических работников.
2. Повышение уровня информационно - коммуникационной компетентности педагогов.
3. Удовлетворение образовательных потребностей и социального запроса родителей (законных представителей) воспитанников через развитие системы дополнительного образования детей и предоставление широкого спектра дополнительных услуг.
4. Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости.

Цель преобразований конкретизируется в ожидаемых результатах:

1. Увеличение доходов, полученных от оказания дополнительных, в том числе образовательных, услуг на 10% ежегодно.
2. Увеличение до 70% количества педагогов, эффективно использующих проектные технологии в образовательной деятельности.
3. Увеличение до 70% количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности.
4. Увеличение до 70% количества педагогов первой квалификационной категории.
5. Увеличение до 10% количества педагогов высшей квалификационной категории.
6. Увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском, международном уровнях), ежегодно на 2 %.
7. Увеличение до 60% педагогических работников ДОУ, оказывающих дополнительные, в том числе образовательные, услуги.
8. Увеличение до 60% доли воспитанников, охваченных платными, в том числе образовательными, услугами.
9. Увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с признаками одаренности в различных видах деятельности, ежегодно на 2 %.

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 3годас 2021 до 2024 года:

-2021г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).
-2021-2022 г.г. – Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).
-2022-2023 г.г.–Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ).
- 2023-2024 г.г. - Транслирование передового опыта работы.

- **Концепция Программы развития**

Радикальные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения. Исходя из реальностей сегодняшнего дня младших школьников, необходимости подъема уровня их духовной культуры и интеллектуального потенциала, педагогический коллектив Учреждения видит решение проблемы в наиболее полном и содержательном соответствии цели и задач современному дошкольному образованию. Анализировать достигнутые нами результаты мы можем исходя из требований, которые предъявляются к нам сегодня. Эти требования мы формируем для себя как социальный заказ.

Государство *– хочет*, чтобы мы создавали условия для развития воспитанников. Макросоциум – *хочет*, чтобы мы выпускали из детского сада воспитанную, творческую личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей. Микросоциум – *хочет* видеть в нас детский сад, основанный на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Детский сад, отвечающий санитарно – гигиеническим и эстетическим требованиям. Детский сад, в котором уважают права ребенка, в котором ребенку обеспечивается не только физический, но и психологический комфорт, развитие способностей воспитанников.

Концепция развития Учреждения строится на следующих основных принципах:

- концепция отражает основные направления государственной политики России в области дошкольного образования; определяет стратегию развития региональной системы дошкольного образования, одной из главных задач которой является обеспечение развития многопрофильной дошкольного образования в целях удовлетворения изменяющихся потребностей всех социальных слоев населения в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами по дошкольному образованию
- концепция охватывает все аспекты совершенствования образовательно- воспитательской деятельности Учреждения: учебно-воспитательное, научно-методическое, опытно-экспериментальное, организационно-управленческое
- концепция отражает целостность, единство и преемственность педагогического процесса на всех ступенях дошкольного образования в Учреждении, закладывает основы адаптации выпускников
- концепция предопределяет такой подход ко всей системе образовательно-воспитательной деятельности в Учреждении, когда образовательно-воспитательные запросы, мотивы и интересы способности каждого ребенка должны предопределять содержание и характер педагогической деятельности воспитателей и специалистов
- концепция исходит из того, что управление Учреждения должно отражать реальные запросы соответствующих подразделений Учреждения, поэтому управленческие решения должны быть основаны на результатах непрерывного мониторинга деятельности всех служб и структурных подразделений, признание их самостоятельности в решении перспективных задач, именно в этом - идея демократизации управления Учреждения

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения
(как желаемый результат)

Перспектива новой модели дошкольного учреждения предполагает:

1. действенную нормативную базу Учреждения для обеспечения качественного дошкольного образования, создание современной кадровой, стабильной финансово-экономической, материально-технической базы, предполагающей высокий уровень качества дошкольного образования;
2. личностно-ориентированную систему содержания дошкольного образования на каждом возрастном этапе, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов, направленную на развитие способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование качеств социально-ориентированной личности, обогащенное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений
3. создание содержательной модели развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения качества реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
4. новый уровень инновационной деятельности, ориентированный на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения дошкольного образования в учреждении в форме реализации инновационных проектов и целевых программ;
5. эффективную реализацию каждого этапа программы развития, обеспечивающей условия для реализации каждого управленческого проекта: «Управление качеством дошкольного образования», «Современный воспитатель», «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога», «Одарённый ребёнок».
6. Программа развития Учреждения определяет основные направления, пути, средства преобразований деятельности учреждения при переходе на новый этап развития.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития

Модель современного педагога детского сада
(как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных

особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

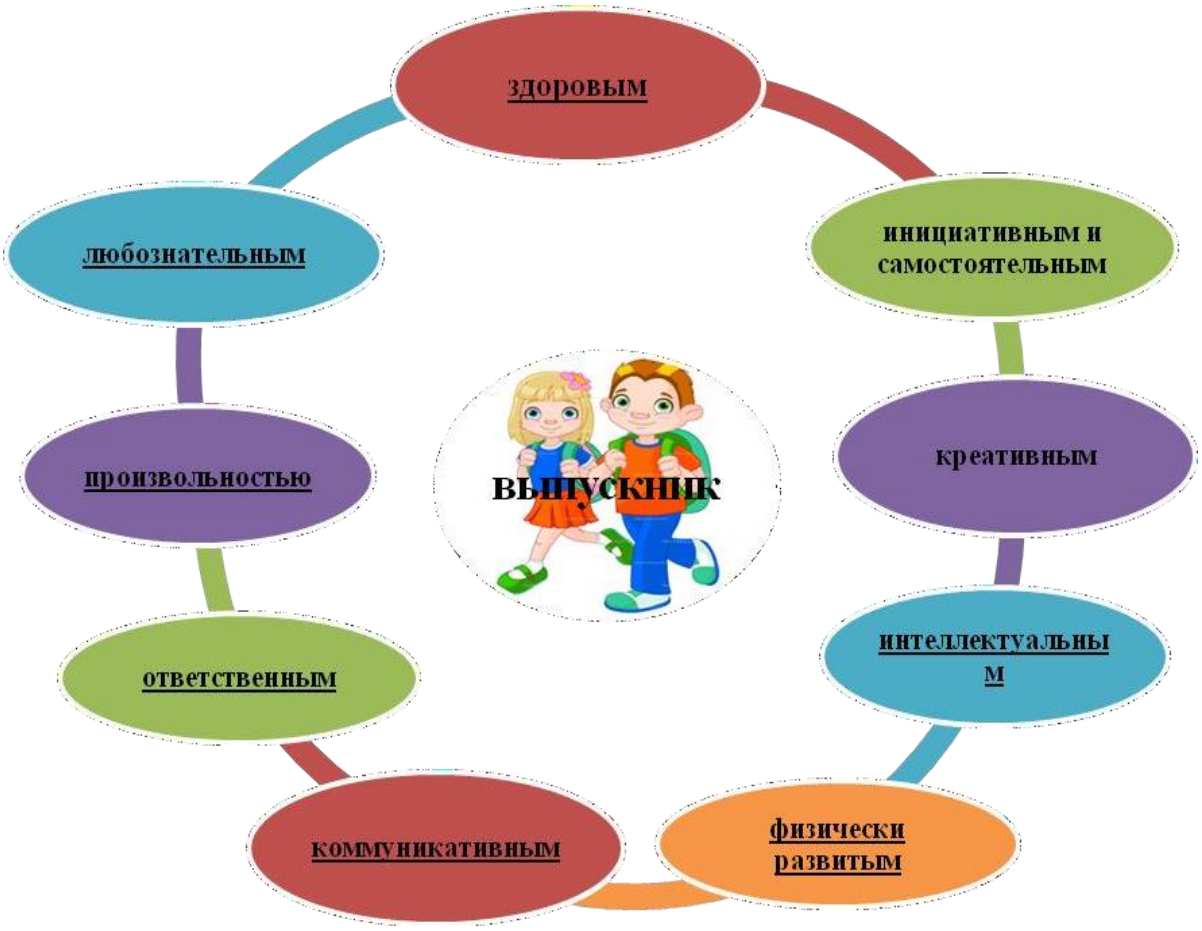
Модель образа выпускника дошкольного учреждения

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования. Таким образом, выпускник детского дошкольного Учреждения должен владеть следующими характеристиками: **- здоровье** – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты простудных заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости;

- **коммуникативная компетентность** – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными

средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками, в зависимости от ситуации;

- **физическая компетентность** – забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных, индивидуальных возможностей, владеющий двигательными навыками и умениями, с развитой двигательной сферой;
- **интеллектуальная компетентность** – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **инициативность и самостоятельность** – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **произвольность** – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей, умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;
- **ответственность** – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **любознательность** – исследовательский интерес ребенка, принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- ***Выпускник детского дошкольного учреждения*** – это физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом ребенок.



2.1.1. Обновление системы управленческой деятельности

1. Разработать современные локальные нормативные акты, содержащие нормы регулирования образовательных отношений в соответствии законодательством РФ.
2. Создать обновленную систему управления педагогическим коллективом в соответствии современных требований законодательства в сфере образования.

2.1.2. Преобразования в образовательной деятельности

1. Разработать Образовательную программу дошкольного образования Учреждения в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образовании
2. Апробировать эффективные формы образовательной деятельности в режимных моментах, в том числе с привлечением родителей как участников образовательных отношений и специалистов социума.
3. Создать современную модель взаимодействия ДОУ с семьей с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, информирования о содержании дошкольного образования в ДОУ путем активного вовлечения семей в образовательную деятельность через новые формы сотрудничества, в том числе интерактивных
4. Разработать и реализовать образовательные проекты с привлечением родителей (законных

представителей) воспитанников, заинтересованного социума.

5. Организовать дополнительные образовательные услуги различных направленностей с учетом интересов и потребностей детей и запросов родителей (законных представителей).

3.2.3. Кадровые условия

1. Введение эффективных контрактов с педагогическими работниками, с целью совершенствования системы оплаты труда в Учреждении.
2. Создать персонифицированной модели повышения квалификации разных форм, что обеспечит рост качества дошкольного образования в Учреждении, овладение и внедрение современных методик и технологий в образовательный процесс.

3.2.4. Финансовые условия

1. Внедрить программно-целевой метод в финансовое обеспечение деятельности учреждения.
2. Внедрить новые механизмы управления - переход на нормативные затраты на оказание муниципальных услуг в расчете на одного воспитанника в соответствии действующего законодательства РФ.
3. Организовать дополнительные образовательные услуги для воспитанников;
4. Участие в грантах, программах.
5. Совершенствовать подходы к реализации Программы по повышению эффективности расходов дошкольного учреждения на период до 2020г.

Финансовое обеспечение Программы развития на 2021-2024гг.

Наименование	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Курсы повышения квалификации	48400.00	48400.00	48400.00
Подписка и приобретение периодических изданий, методической литературы	233740.00	233740.00	233740.00
Приобретение мебели	500000.00	500000.00	500000.00
Приобретение спортивного инвентаря	130000.00	130000.00	130000.00
Приобретение игрушек	187600.00	187600.00	187600.00
Аттестация рабочих мест	55000.00		
Лицензированное программное обеспечение	46000.00	46000.00	46000.00
Приобретение компьютеров	45000.00	45000.00	45000.00
Объем финансового обеспечения Программы развития на период до 2023 года планируется на уровне 2019-2020 года из бюджета			

Пути реализации Программы развития дошкольного учреждения являются целевые проекты:

1. «Управление качеством до- школьного образования»,
2. «Современный воспитатель»,
3. «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога»,
4. «Одарённый ребёнок».

IV ГЛАВА

План мероприятий по реализации концепции развития Учреждения

Этапы выполнения Программы и механизмы ее реализации

Разработка программы осуществлялась педагогического коллектива Учреждения «Детский сад №16 общеразвивающего вида».

Выполнение цели и задач развития Учреждения происходит в рамках реализации проектов по отдельным сферам образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

4.1. Целевой проект «Современный воспитатель»

Проблема. Педагог становится «ключевой фигурой реформирования образования». «Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу». Акцентирование внимания педагогов ДОУ на поиск и внедрение в образовательную деятельность современных педагогических технологий, переориентирование педагогов на приоритет форм, специфических для детей дошкольного возраста (игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность ребенка), обусловило актуальность и проблематику данного проекта.

Цель проекта: Обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров, достижение наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога через создание условий для профессиональной самореализации и развития творческого потенциала педагогических работников.

Задачи:

1. Обучение педагогов ДОУ современным педагогическим технологиям дошкольного образования (информационно-коммуникационным и проектным).
2. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской деятельности ребенка, его творческой активности, обеспечивающих развитие ребёнка.
3. Вовлечение педагогов в построение образовательной деятельности с применением педагогических технологий (информационно-коммуникационных и проектных) на основе сотрудничества детей и взрослых (педагогов, родителей), признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Создание условий для профессионального развития педагогов через создание новой модели методической работы с педагогическими кадрами на основе индивидуально-дифференцированного подхода к каждому педагогу путем введения трехуровневой модели методической работы.

   Первый уровень. Разработка индивидуального маршрута профессионального саморазви- тия. Деятельность профессиональных объединений педагогов с учетом уровня развития профессиональной компетентности: **«Школа молодого воспитателя»** (группа молодых специалистов, испытывающих трудности вхождения в профессию).

   Второй уровень. «Школа педагогического мастерства» (группа педагогов, имеющих внутреннюю потребность к самообразованию, но требующие целенаправленной

методической поддержки).

Третий уровень. Создание профессионального объединения педагогов по интересам

«Методическая лаборатория» (группа педагогов с квалификационной категорией, имеющих большой педагогический стаж).

5. Создание условий для профессионального роста педагогов посредством непрерывного повышения их квалификации и уровня развития профессиональной компетентности на основе принципов дифференциации и индивидуализации.

Назначение проекта:

Определение стратегического и тактического плана действий по созданию условий для формирования коллектива единомышленников, профессионального и личностного роста педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Новизна проекта состоит в:

- разработке управленческих подходов на основе развития в коллективе профессиональных и личностных качеств каждого педагога;
- введение системы адресной методической поддержки педагогов;
- дифференцированном подходе к развитию профессионального потенциала педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию.

Условия, обеспечивающие успешность проекта:

- дифференцированный подход к развитию профессионального потенциала педаго гов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию;
- индивидуальный подход к развитию профессионального потенциала молодых воспитателей;
- заинтересованность сторон – участников проекта;
- чёткое целеполагание и ориентированность на результат.

Этапы реализации проекта:

- организационно-подготовительный этап – 2021г;
- развивающий (обновленческий) этап – 2021-2022гг;
- аналитическо-информационный этап – 2023г.

Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	**сроки**	ответственные
Создание кадрового обеспечения в соответствие законодательством		
1. Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ в соответствии с ФЗ.	2021	Ст.воспитатель без финансирования
3.Составление плана – графика аттестации педагогических работников на квалификационную категорию	2021	Ст.воспитатель без финансирования
4.Составление плана – графика прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности	2021	Ст.воспитатель без финансирования
Создание организационного обеспечения развития профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ		
1.Обеспечение профессиональной компетентности педагогов через различные формы дополнительного профессионального образования: – курсы повышения квалификации (один раз в три года); – обучение педагогов ИКТ (в рамках подпроекта «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога»)	Ежегодно 2021-2023гг	ст. воспитатель бюджетное финансирование согласно плану ФХД – 120 тыс. рублей
2.Участие педагогических работников в сетевом взаимодействии профессиональных педагогических сообществ на муниципальном уровне с учетом индивидуальных профессиональных потребностей и запросов (участие в методических объединениях)	Ежегодно 2021-2023гг	Ст.воспитатель без финансирования
3.Организация методической работы в ДОУ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к каждому педагогу путем введения трехуровневой модели методической работы: **«Школа молодого воспитателя»** **«Школа педагогического мастерства»** **«Методическая лаборатория»**	сентябрь 2021г - май 2023гг	Ст. воспитатель без финансирования
4.Разработка индивидуального маршрута профессионального саморазвития, профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ	Сентябрь 2021г	Ст.воспитатель без финансирования

5.Создание условий для организации и осуществления образовательной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и проектной деятельности: - реализация подпроекта: «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога». -приобретение информационно-технических средств, оборудования, материалов: ноутбуков, мультимедийного оборудования (интерактивных досок (1 шт.))	Сентябрь 2021 – май 2022 2021	Заведующий, ст. воспитатель Бюджетное финансирование согласно плану ФХД – 400 тыс. рублей
6.Теоретические семинары, педсоветы, деловые игры - «ИКТ в работе с дошкольниками»; - «Включение в образовательную деятельность ИКТ технологий»; - Практические семинары в рамках подпроекта: «ИКТ - компетентность- требование профессионального стандарта педагога». -«Проект как основная форма организации образовательной деятельности в ДОУ»; - «Формы работы с родителями в рамках проектной деятельности»; - «Составление алгоритма реализации проектов разных типов и видов»; - «Анализ образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (обсуждение и внедрение в практику карты анализа НОД); - Разработка конструктора образовательной деятельности по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) - Педагогический совет с участием родителей «Детский сад и семья – основа воспитания успешного ребенка» - Деловая игра: «Наш новый детский сад»	сентябрь 2021 октябрь 2021 ноябрь 2021- май 2022гг сентябрь 2022 октябрь 2022 ноябрь 2022 август 2021 октябрь 2022 май 2022	старший воспитатель Без финансирования
7.Конкурсы для педагогов: <u>Для молодых педагогов:</u> - «Педагогический дебют» <u>Для педагогов со стажем:</u> - «Воспитатель – это звучит гордо» - Конкурс методических разработок - Конкурс образовательных проектов <u>Для всех категорий педагогов:</u> Участие в муниципальных конкурсах: «Лучший педагогический проект», «Я - мастер своего дела», «Воспитатель года»	Ежегодно, ноябрь Ежегодно, ноябрь, апрель Ежегодно 2021-2023	Ст.воспитатель без финансирования

8.Проектирование содержания образовательной деятельности с применением педагогических технологий: - создание электронной картотеки педагогических технологий; - создание картотеки игровой деятельности (подвижных игр, спортивных, пальчиковых, развивающих, речевых игр в режиме дня, сюжетно-ролевых игр); - создание картотеки наблюдений за объектами живой и неживой природы с применением развивающих технологий; - создание картотеки развивающих игр при организации самостоятельной деятельности детей) - электронного банка сценариев образовательной деятельности, методических разработок из личного опыта педагогов.	2021-2022гг.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты. Без финансирования
9.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через разные формы работы (защита проектов, конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, педагогических чтениях, публикации и др.).	Ежегодно 2021-2023	Ст. воспитатель Взносы за участие в конкурсах 20 тыс. рублей
10. Введение в систему методической работы новых форм: – защита проектов; – педагогическая копилка; – ярмарка педагогических идей; – подготовка педагогов к публичному выступлению по защите педагогических идей, методических разработок, проектов.	2021-2023гг	Ст. воспитатель Без финансирования

План мероприятий объединения «Школа молодого воспитателя»
2021- 2023гг.

№	Содержание	Формы работы	Сроки	Ответственные
1.	Изучение необходимости оказания теоретической и практической помощи	Анкетирование, беседы	Сентябрь 2021	Ст.воспитатель
2.	Изучение профессиональной компетентности начинающего педагога	Анкетирование	Сентябрь 2021	Ст.воспитатель
3.	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, основной образовательной программой дошкольного образования	беседы, разъяс-нения	Октябрь 2021	Ст.воспитатель

4.	Оказание практической и теоретической помощи в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности	Посещение НОД у опытных педагогов, обсуждение.	В течение года 2021-2022	ст. воспитатель
5.	Оказание методической помощи	Подбор методической литературы	В течение года 2021-2022	ст. воспитатель
		Консультирование по возникающим вопросам	В течение года 2021-2022	Ст. воспитатель специалисты ДОУ
6.	Место игры в обучении ребенка-дошкольника	Семинар-практикум	2021	Ст. воспитатель, педагоги третьего уровня «Методическая лаборатория»
	Секреты хорошей дисциплины		2021	
	Создание психологического комфорта в группах детского сада		2022	
	Формирование позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями		2023	
	«ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога».	Семинар-практикум (в рамках подпроекта)	2021-2022	
7.	Характеристики возраста детей-дошкольников	Консультация	2021	Ст. воспитатель, педагоги третьего уровня «Методическая лаборатория»
	Наказывая, подумай, зачем?		2022	
8.	Оказание помощи в выборе темы самообразования	Собеседование	Октябрь 2021	Ст.воспитатель
9.	Включение педагога в работу методических объединений	общение с коллегами, сотворчество	Сентябрь 2021	Ст.воспитатель
10.	Открытый показ мероприятия группе педагогов второго уровня «Школы педагогического мастерства»	показ мероприятия	2021-2023	Ст. воспитатель
11.	Отчёт по теме самообразования	презентация «первого» методического продукта	по мере готовности педагога транслировать свой первый опыт	Ст.воспитатель
12.	Участие в конкурсе «Педагогический дебют»	конкурс	Ноябрь 2023г	ст. Воспитатель воспетатели специалисты

План мероприятий объединения «Школа педагогического мастерства»
2021 - 2023гг.

№	Содержание	Формы работы	Сроки	Ответственные
1.	Изучение необходимости оказания теоретической и практической помощи	Анкетирование, беседы	Сентябрь 2021	Ст.воспитатель
2.	Изучение профессиональной компетентности педагога	Анкетирование	Сентябрь 2021	Ст.воспитатель
3.	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, основной, образовательной программой дошкольного образования	беседы, разъяснения	Октябрь 2021	Ст.воспитатель
4.	Оказание практической и теоретической помощи в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности	Посещение НОД у опытных педагогов	2021-2023	Ст.воспитатель
5.	Оказание методической помощи	Подбор методической литературы	2021-2022	Ст.воспитатель
		Консультирование по возникающим вопросам	2021-2022	Ст.воспитатель
6.	«Мотивационно – побудительный этап при организации образовательной деятельности»	Семинар-практикум	2021	Ст.воспитатель
	«Содержательно – операционный и ценностно – волевой этап при организации образовательной деятельности»		2021	
	«Рефлексирующий этап при организации образовательной деятельности»		2022	
	«Самостоятельная деятельность детей»		2023	
	«ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога».	Семинары-практикумы (в рамках проекта)	2021-2022	
7.	«Профессиональная компетентность воспитателя»	Деловая игра	2021	Ст.воспитатель
8.	«Как подготовиться к докладу»	Консультация	2021	

9.	«Развивающая предметно-пространственная среда в условиях введения ФГОС ДО» с применением индивидуальных и коллективных выступлений	Апробирование формы «Ярмарка педагогических идей»	2021-2022	Ст.воспитатель
10.	Оказание помощи в выборе темы самообразования	Собеседование	Октябрь 2021	Ст.воспитатель
11.	Включение педагога в работу методических объединений	общение с коллегами, сотворчество	Сентябрь 2021	Ст.воспитатель
12.	Открытый показ мероприятия группе педагогов третьего уровня «Методическая лаборатория»	показ НОД	2021-2023	Ст.воспитатель
13.	Отчёт по теме самообразования	презентация методического продукта	ежегодно, май 2021-2023	Ст.воспитатель
14.	Участие в конкурсе «Воспитатель – это звучит гордо» Конкурс методических разработок Конкурс образовательных проектов.	конкурс, методический продукт, защита проектов	2021 2022 2023	Ст.воспитатель
16.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях	защита проектов, конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, педагогических советах, публикации и др.	ежегодно 2021-2023	Ст.воспитатель

План мероприятий объединения «Методическая лаборатория»
2021 - 2023гг.

№	Содержание	Формы работы	Сроки	Ответственные
1.	Изучение необходимости оказания теоретической и практической помощи	Анкетирование, беседы	Сентябрь 2021	Ст.воспитатель
2.	Изучение профессиональной компетентности педагога	Анкетирование	Сентябрь 2021	Ст.воспитатель
3.	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, основной, образовательной программой дошкольного образования	беседы, разъяснения	Октябрь 2021	Ст.воспитатель

4.	Оказание практической и теоретической помощи в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности	Посещение НОД у опытных педагогов	Ежегодно 2021-2023	Ст.воспитатель
5.	Оказание методической помощи	Подбор методической литературы	В течение года 2021-2022	Ст.воспитатель
		Консультирование по возникающим вопросам	В течение года 2021-2022	Ст.воспитатель
6.	«Конструирование образовательной деятельности»	Семинар-практикум	2020	Ст.воспитатель
	«Самостоятельная деятельность детей»		2021	
	«ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога».	Семинары-практикумы (в рамках проекта)	2020-2022	
7.	Создание картотеки наблюдений за объектами живой и неживой природы с применением развивающих технологий;	Педагогическая копилка	2020	Ст.воспитатель воспитатели
	Создание картотеки игровой деятельности (подвижных игр, спортивных, пальчиковых, развивающих, речевых игр в режиме дня, сюжетно-ролевых игр)		2020	
	Создание картотеки развивающих игр при организации самостоятельной деятельности детей)		2021	
8	Создание электронной картотеки педагогических тех нологий	Педагогическая копилка	2022	Ст.воспитатель воспитатели
	Создание электронного банка сценариев образовательной деятельности, методических разработок из личного опыта педагогов.		2020-2022	

9.	«Развивающая предметно-пространственная среда в условиях введения ФГОС ДО» с применением индивидуальных и коллектив- ных выступлений	Апробирование формы «Ярмарка педагогических идей»	2021-2023	Ст.воспитатель воспитатели
10.	Оказание помощи в выборе темы самообразования	Собеседование	Октябрь 2021	Ст.воспитатель
11.	Включение педагога в работу городских методических объединений	общение с коллегами, сотворчество	Сентябрь 2021	Ст.воспитатель
12.	Открытый показ мероприятия группе педагогов пер- вого и второго уровня	показ НОД	ежегодно 2021-2023	Ст.воспитатель
13.	Отчёт по теме самообразования	презентация методического продукта	ежегодно, май 2021-2023	Ст.воспитатель
14.	Участие в конкурсе детского сада: «Воспитатель – это звучит гордо» Конкурс методических разработок Конкурс образовательных проектов.	конкурс, методический продукт, защита проектов	2021 2022 2023	Ст.воспитатель
15.	Участие в муниципальных конкурсах: «Лучший педагогический проект», «Я - мастер своего дела», «Воспитатель года»	конкурс, защита проектов	Ежегодно 2021-2023	Ст.воспитатель
16.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях	защита проектов, конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, педагогических советах, публикации и др	2021-2023	Ст. воспитатель

Финансирование проекта предусматривается за счёт бюджетных и внебюджетных (средства, полученные от оказания платных, в том числе образовательных, услуг) источников в размере 540 тыс. рублей

Ожидаемые результаты:

1. Создание трехуровневой модели методической работы в ДОУ.
2. Увеличение до 100% количества педагогов, активно участвующих в работе методических объединений педагогов, конференциях, семинарах различного уровня;
3. Увеличение до 50% количества педагогов, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), публикации в СМИ, сборниках методических материалов;

4. Увеличение до 50% количества педагогов, активно участвующих в профессиональных конкурсах;
5. Увеличение до 70% количества педагогов, эффективно использующих проектные технологии в образовательной деятельности.
6. Увеличение до 70% количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности.
7. Увеличение до 50% количества педагогов первой квалификационной категорией.
8. Увеличение до 10% количества педагогов высшей квалификационной категорией.
9. Повышение ИКТ-компетентность педагогов на 70%. Современные компьютерные технологии используются в методической деятельности, для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне.

4.2. Проект «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога» (в рамках проекта «Современный воспитатель»)

Проблема: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н), предписывает педагогу, занимающему должность воспитателя, знать среди прочего приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации *основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.*

Среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, также отмечается *владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.*

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательном процессе ДОО расширяет возможности внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, способствует целенаправленному развитию информационной культуры детей, позволяет повысить уровень взаимодействия педагогов с родителями. Однако внедрение ИКТ в систему дошкольного образования становится возможным при повышении профессиональной информационной культуры самих педагогов.

Многие педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера при организации методической деятельности, в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют низкий уровень информационно-коммуникационной компетентности.

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных компьютерных и информационных технологий в методическую деятельность и в воспитательно-образовательный процесс. Однако профессионально-личностные особенности педагогов могут затруднять формирование у них информационно-коммуникационной компетентности.

Актуальность. За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Однако действующая система дошкольного образования существенно отстает от процессов, происходящих в школе и обществе в целом, где наиболее важным значительным товаром становится информация, способы ее хранения и использования.

Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации должны стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Цель проекта. Повышение уровня информационно – коммуникационной компетентности педагогов.

Задачи проекта:

1.Формировать информационную культуру и ИКТ- компетентность педагогов ДОУ;
2.Использовать информационные технологии во всех сферах образовательной деятельности на качественно новом уровне;
3. Совершенствовать техническое оснащение ДОУ.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный (мотивационно-организационный).
2. Основной (внедренческий).
3. Заключительный (обобщающий).

1. **Подготовительный этап** (мотивационно-организационный).

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
1.Изучитьсостояние проблемы в научно-методической литературе и передовой педагогический опыт других ДОУ.	Анкетирование педагогов с целью выявления уровня владения ИКТ, мотивации применения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.	сентябрь 2021	Результаты анкетирования.	Старший воспитатель
«Форматирование документа: редактирование таблиц»	Редактирование таблиц»			Май 2022
2.Изучить уровень информационно-коммуникационной компетентности педагогов.	Разработка плана и проведение лекционных и практических занятий с педагогами	сентябрь 2021	мероприятия основного этапа проекта	Старший воспитатель
	Круглый стол «Обзор литературы по теме «Использование ИКТ для повышения качества образования в ДОУ».	октябрь 2021г.	Отбор материала, анализ литературы.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ.
	Консультация «Включение в об-разовательную деятельность ИКТ технологий»;	ноябрь 2021г.	Теоретический материал	Старший воспитатель.
	«ИКТ в работе с дошкольниками»;	декабрь 2021		

Раздел 3. Компьютерные презентации		
«Разработка презентации: создание презентации с помощью PowerPoint»	«Создание дополнительных слайдов презентации»	сентябрь2022
«Разработка презентации: рисунки и графические примитивы на слайдах»	«Вставка рисунков, картинок в презентацию»	сентябрь 2022
«Разработка презентации: выбор дизайна презентации»	«Применение дизайна созданной презентации»	сентябрь 2022
«Разработка презентации: вставка звука из файла»	«Вставка звуковых файлов в презентацию»	октябрь 2022
«Разработка презентации: Редактирование и сортировка слайдов»	Разработка презентации «Музыкальные инструменты»	октябрь 2022
«Использование анимации в презентации»	Установка на слайдах различных анимационных эффектов»	ноябрь 2022
«Демонстрация презентации»	«Просмотр созданных презентаций» Тест «Работа в PowerPoint. Создание красочных презентаций.	ноябрь 2022

2.*Основной этап* (внедренческий).

Тема лекционного занятия	Тема практической работы	срок проведения
Раздел 1. Компьютер и программное обеспечение		
«Как устроен компьютер»	«Сбор компьютера»	сентябрь 2021
«Графический интерфейс Windows. Главное меню. Запуск программ».	«Запускаем программу. Основные элементы окна программы»	октябрь 2021
«Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш»	«Знакомим с клавиатурой. Клавиатурный тренажёр в режиме ввода слов»	октябрь 2021
«Файлы и файловая система»	«Путь к файлу»	ноябрь 2021
Файлы и файловая система. Типы файлов и расширений»	«Создание иерархической системы папок»	ноябрь 2021
Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации		
«Создание и обработка текстовой информации»	«Вводим текст»	декабрь 2021
«Редактирование документов»	«Редактируем текст – замена слов»	январь 2022
Различные форматы текстовых файлов»	«Создание и сохранение текстовых файлов»	февраль 2022
«Форматирование документа: шрифт, размер, выравнивание»	«Создание и форматирование текста»	февраль 2022
«Форматирование документа: Выбор параметров страницы. Колонтитул»	Создание страниц различного формата	март 2022
Форматирование документа: форматирование абзацев, списки, рамки»	«Набор и форматирование текста по образцу»	март 2022
«Форматирование документа: создание таблиц»	«Создание таблиц по образцу»	апрель 2022

3. ***Заключительный этап*** (обобщающий).

Задачи	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ожидаемый результат**	**Ответственные**
Проанализировать и представить результаты реализации проекта.				
	Мультимедийные презентации педагогических проектов.	2022г.-2024.	Публикации в сети Интернет	Старший воспитатель, педагоги ДОУ.
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	ежегодно 2021-2024		Педагоги ДОУ.
	Итоговый педсовет.	Май 2024г.	Повысилась ИКТ-компетентность педагогов. Современные компьютерные технологии используются в методической деятельности, для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ.

Ожидаемые результаты:

Увеличение до 70% количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности.

Разработанная система повышения ключевой информационной компетентности педагогических работников даст свои результаты, а именно - педагоги:

- научатся создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику и т. д.);
- научатся применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- будут активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;
- овладеют навыками поиска информации в Интернете; навыками обмена опытом, знакомства с периодикой, наработками и идеями других педагогов России;
- овладеют программой Power Point для создания мультимедийных презентаций;
- научатся разрабатывать занятия с использованием информационных технологий;
- овладеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;
- будет создана медиатека наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям с использованием информационных технологий;
- будет создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.

4.3. Образовательный проект по комплексному выявлению и развитию детей с признаками одарённости «Одарённый ребенок»

Проблема. В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений, потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востре- бована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение, в частно- сти, в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети»,

«Национальной доктрине образования РФ», Президентской инициативе «Наша новая школа». Во всех этих документах развитие способностей, одаренности личности ставится в качестве одной из приоритетных задач. Исследователями установлено, что наиболее благоприятного периода для развития интеллектуальных способностей, чем дошкольное детство трудно представить. Мы все приходим в этот мир примерно с одинаковыми возможностями и способностями, только одни из нас используют свои задатки, а другие - нет. Задача родителей и воспитателей дошкольных учреждений как раз и заключается в том, чтобы помочь реализовать заложенные в малышах таланты.

Одаренность, талант, гениальность – это высокий уровень развития способностей человека. Одаренный ребенок стремится к самоутверждению, желает преуспеть в развитии своего дарования. Важным является то, чтобы педагог обратил внимание на такого ребенка, так как требования, которые он предъявляет, как правило, направлены на силы и способности среднего ребенка.

Практика работы дошкольных учреждений показывает, что воспитатели в непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками стараются, прежде всего, до- биться хороших показателей усвоения каждым ребенком образовательной программы. Поэтому чаще делают упор на индивидуальную работу с отстающим детьми, а дети с хорошим интеллектуальным потенциалом не получают должного развития. Поэтому в ре- альной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического кол- лектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников.

Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Ведь именно на этих детей будет опираться наука. Однако суще- ствуют проблемы диагностики и развития талантливых детей на всех этапах обучения. Интерес к одаренности в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведе- ния, а именно одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие обще- ства. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составля- ет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Однако деятельность по выявлению и развитию детской одаренности в масштабе дошкольного учреждения невозможна без научно-обоснованного управления этим процессом. Теоретический анализ проблемы и реальная практика дошкольных учреждений говорят о том, что отсутствие системы развития детской одаренности внутри детского сада отрицательно сказывается на эффективности деятельности с одаренными

дошкольниками. Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методик. Кроме того, выделяется кадровая проблема, связанная с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

Проект «Одарённый ребёнок» направлен на создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости, развитие способно- стей детей с признаками одарённости в различных видах деятельности и формирование их личностной и социальной самореализации.

Новизна проекта состоит в создании системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в нашем дошкольном учреждении. Реализуемый проект строится на принципе личностно–ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель: Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости; развитие способностей детей с признаками одарённости в различных видах деятельности и формирование их личностной и социальной самореализации.

Задачи:

1. Создание системы целенаправленного выявления одарённых детей (диагностический материал для обследования детей и родителей, критерии оценки качества и результативности работы).
2. Создание управленческой структуры, способствующей выявлению, развитию и поддержке детей с признаками одарённости.
3. Внедрение в образовательный процесс МДОУ прогрессивных педагогических технологий, программ по выявлению, развитию и поддержке детей с признаками одарённости.
4. Апробация и внедрение новых форм и методов работы по развитию детей с признаками одарённости.
5. Обеспечение повышения уровня подготовки педагогических кадров в вопросах организации работы с одаренными детьми.
6. Создание единого образовательного пространства при участии педагогов, родителей, воспитанников.
7. Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости посредством участия воспитанников в конкурсных мероприятиях разного уровня и расширения спектра дополнительных образовательных услуг.
8. Развитие отношений социального партнёрства с учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями.

Этапы реализации проекта

Аналитико-диагностический этап

Цель этапа: идентификация талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников, изучение профессионального развития личности педагога.

Виды деятельности: наблюдение, беседы, измерение выраженности креативности, анкета способностей ребенка (для родителей и педагогов, анкетирование профессиональной позиции педагога).

Итог этапа:

1. Создание индивидуальных карт и маршрута сопровождения одаренного дошкольника;
2. Создание базы данных детей с признаками одарённости;
3. Аналитический отчет по результатам диагностических исследований.

Диагностический инструментарий. Используемые методики:

С детьми:

1. Тест креативности Е. П. Торренса «Дорисуй фигуры»;
2. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант);
3. Методика В.С. Юркевич «Дерево желаний»;
4. Методика «Два домика» (Т. Марцинковская).

С педагогами:

1. Тест «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?» В. С. Юркевич Опросник экспертной оценки одаренности для дошкольников (Лосева А.А.);
2. Экспресс–анкета «Одаренный ребенок»;
3. Анкета профессиональной позиции педагога как воспитателя (самооценка).

С родителями:

1. Опросник экспертной оценки одаренности для дошкольников Дж. Рензулли, Р. Хартман, К. Каллахэн;
2. Методика «Определение склонностей ребенка».

Информационный этап

Цель этапа: повышение психолого-педагогической компетенции участников педагогического процесса.

Виды деятельности: консультации с педагогами и родителями по итогам исследований; родительские собрания.

Итог этапа:

Создание банка информационных и методических материалов по психолого педагогическому сопровождению детей с признаками одаренности.

Развивающий этап

Цель этапа: гармоничное развитие талантливых детей.

Виды деятельности: создание развивающей среды для талантливых детей. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

Итог этапа:

Мониторинг эффективности работы с детьми и построение перспективы дальнейшей работы. Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

Мероприятия в рамках реализации проекта

Содержание деятельности по развитию детской одаренности включает следующие блоки:

1. Научно-методическое и организационно-функциональное обеспечение проекта;
2. Система работы с воспитанниками;
3. Система работы с педагогами;
4. Система работы с родителями воспитанников.

Перечень мероприятий проекта «Одарённый ребёнок» (2021 – 2024 гг..)

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Исполнители
1. Научно-методическое и организационно-функциональное обеспечение проекта			
1.	Разработка нормативной базы, обеспечивающей педагогическую деятельность с одаренными (с признаками одаренности) детьми: - Положение об инновационной деятельности; - Положение об одарённых детях в МДОУ «Д/с № 16»; - Пакет диагностических методик по выявлению детской одаренности.	2021	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Создание и пополнение базы данных одаренных детей (детей с признаками одаренности) по различным направлениям творческой деятельности (по результатам диагностики)	Ежегодно 2021-2024	воспитатели
3.	Подбор и изучение литературы по работе с одарёнными детьми	Постоянно 2021-2024	воспитатели
4.	Создание индивидуальных карт и маршрута сопровождения одаренного дошкольника (на основе диагностики)	Ежегодно 2021-2024	воспитатели
5.	Конференция по реализации проекта «Одарённый ребёнок»	Май, 2021 Май, 2022 Май, 2023 Май,2024	Ст. воспитатель, воспитатели
6.	Профессиональная оценка, поддержка и корректировка проекта	Постоянно 2021-2024	ст. воспитатель
7.	Разработка методического сопровождения проекта «Одарённый ребёнок». Создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению детей с признаками одарённости	2021 – 2024	ст. воспитатель
8.	Составление картотеки книг и статей периодических изданий по теме «Одарённые дети»	2021 – 2024	воспитатели
2. Система работы с воспитанниками			
1.	Диагностика на выявление одаренности детей дошкольного возраста	1 раз в год 2021-2024	воспитатели
2.	Формирование групп детей по различным видам (направлениям) деятельности, видам одарённости (по результатам тестирования и анкетирования воспитанников, родителей, воспитателей)	Ежегодно 2021-2024	воспитатели
3.	Работа по индивидуальному маршруту сопровождения ребёнка с признаками одаренности	Постоянно 2021-2024	воспитатели
4.	Индивидуальные развивающие занятия в игровой форме	Постянно 2021-2024	воспитатели
5.	Участие в проектной (проекты индивидуальные, групповые, семейные) и экспериментально-исследовательской деятельности, в моделировании ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления.	Постоянно 2021-2024	воспитатели

6.	Участие в конкурсах, выставках внутри учреждения.	По плану работы 2021-2024	воспитатели
7.	Внутрисадовый конкурс «Минута славы». Музыкальное шоу-конкурс (с вручением дипломов и подарков победителям конкурса).	Ежегодно ноябрь-декабрь 2021-2024	ст. воспитатель, муз. руководитель воспитатели
8.	Участие в городских конкурсах: «Маленький исследователь», конкурс чтецов, «Весёлые эстафеты», «Лыжные гонки», фестиваль театров детских садов «Забава», фестиваль детского творчества коми народа «Йӧлӧга» и т.д.	ежегодно По плану работы 2021-2024	воспитатели, муз. руководитель
9.	Участие в выставках, конкурсах, мини-олимпиадах, фестивалях Республиканского, Всероссийского и Международного уровней	ежегодно 2021 – 2024	воспитатели
10.	Участие в деятельности кружков по интересам (предоставление дополнительных (платных) образовательных услуг)	ежегодно 2021 – 2024	воспитатели
3.Система работы с педагогами			
1.	Тестирование и анкетирование педагогов для выявления детей с признаками одаренности, определения профессиональной позиции педагога как воспитателя	1 раз в год 2021-2024	старший воспитатель
2.	Организацияи проведение обучающих семинаров-практикумов, курсов для педагогов, работающих с одарёнными детьми	в течение всего периода 2021-2024	старший воспитатель
3.	Обеспечение педагогов учебно-методической литературой из серии «Одарённые дети».	Ежегодно 2021-2024	Администрация МДОУ
4.	Контроль состояния работы с одарёнными детьми в ДОУ	Постоянно 2021-2024	Администрация МДОУ
5.	Апробация педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми	в течение всего периода 2021-2024	Воспитатели
6.	Консультация «Художественный труд – как способ развития творческих способностей»	Март, 2021	Воспитатели
7.	Консультация «Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства»	Апрель, 2021	Муз. руководитель
8.	Обучающие семинары: «Диагностика и развитие детской одарённости воспитателем» «Разработка индивидуального маршрута сопровождения одарённого ребёнка, карты одарённого ребёнка»	2021 2021	Старший воспитатель
9.	Круглый стол «Совместное обсуждение и определение генеральных линий развития в направлении работы по введению в практику программы «Одаренный ребенок» Л.А. Венгера»	Октябрь, 2021	старший воспитатель

10.	Проведение практико-ориентированного семинара «Феномен детской одарённости»: - Чем отличается одарённый ребёнок от способного? - О природе детской одарённости. - Каковы виды одарённости? - В чём преимущества диагностических методик?	Ноябрь, 2021	старший воспитатель
11.	Консультация «Роль семейного воспитания в развитии одарённости»	Февраль, 2021	Воспитатели
12.	Консультация «Ложная одарённость»	Апрель, 2021	Воспитатели
13.	Круглый стол «Одарённость – проблема становления личности»	Сентябрь, 2021	Воспитатели
14.	Консультация на тему: «Проблемы одарённого ребёнка»	Ноябрь, 2021	Ст. воспитатель
15.	Консультация «Принципы проведения организованной образовательной деятельности для одарённых детей»	Февраль, 2022	старший воспитатель
16.	Семинар «Оценка умственной одарённости ребёнка»	Апрель, 2022	Воспитатели
17.	Консультация «Что такое лево – и правополушарные дети»	Октябрь, 2022	Воспитатели
18.	Практико-ориентированный семинар «Современные образовательные технологии обучения и развития детей с признаками одарённости. Роль проектной и исследовательской деятельности в развитии одарённости»	Декабрь, 2022	Воспитатели
19.	Круглый стол «Условия успешной работы с одаренными детьми»	Февраль, 2023	Воспитатели
20.	Копилка педагогического мастерства «Методы и формы организации работы с детьми с признаками одарённости» Презентация индивидуальных проектов	Апрель, 2024	Воспитатели
21.	Подготовка детей к Муниципальным, Всероссийским, Международным конкурсам, соревнованиям, фестивалям.	в течение всего периода 2021-2024	Воспитатели, музыкальный руководитель
22.	Создание рекомендаций по работе с одарёнными детьми	Постоянно 2021-2024	старший воспитатель
23.	Разработка индивидуального маршрута сопровождения одарённого ребёнка	Ежегодно 2021-2024	Воспитатели
24.	Самоанализ работы за учебный год и составление плана работы с одарёнными детьми на следующий год	Май – июнь, Ежегодно 2021-2024	Воспитатели
25.	Разработка программ дополнительного образования для расширения спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг для развития детей с признаками одаренности	в течение всего периода 2021-2024	Воспитатели
26.	Выработка системы мониторинговых срезов для одарённых детей	2021	Воспитатели

27.	Итоги работы по реализации проекта «Одарённый ребёнок», с целью выявления прикращения и развития в условиях реализации проекта	Май, 2024	старший воспитатель
4. Система работы с родителями воспитанников			
1	Тестирование родителей с использованием диагностических методик для выявления одаренности детей	1 раз в год 2021-2024	Воспитатели
2	Общее родительское собрание Вопрос повестки дня «Способности ребёнка и как их распознать» Представление проекта «Одарённый ребёнок»	Ежегодно Октябрь, 2021 – 2024	старший воспитатель
3	Подготовка описания этапов и результатов работы для родителей	Ежегодно 2021-2024	воспитатели
4	Анкетирование по выявлению статуса семьи, достижений детей для составления характеристик семейного и прочего окружения	Ежегодно 2021-2024	воспитатели
5	Групповые консультации на тему: «Талантливые дети – заслуга родителей»	Ежегодно Ноябрь, 2021 – 2024	воспитатели
6	Групповые родительские собрания «Роль семьи, родителей в развитии детской одарённости»/ Включение в повестку дня вопроса «Роль семьи в воспитании одарённых детей». (формы организации собраний: круглый стол, вечера вопросов и ответов, читательская конференция, семинар- практикум и т.д.)	Ежегодно Октябрь, 2021 – 2024	воспитатели
7	Информационное просвещение родительской общественно сти на тему: «Выявление и развитие детской одарённости» через: – индивидуальные беседы и консультации; – размещение в родительских уголках групп статей, папок-передвижек; – выпуск газеты «Гений с плёнок». (1-4 выпуск)	Ежегодно 2021-2024	воспитатели
8	Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через совместную деятельность с воспитателями и родителями: - совместные праздники, развлечения, творческие и интеллектуальные конкурсы, познавательные викторины, детско-родительские проекты; - работа по индивидуальным маршрутам сопровождения детей с признаками одарённости.	Ежегодно 2021-2024	воспитатели, родители
9	Изготовление памятки для родителей одарённого ребёнка, буклета «Одарённые дети»	Октябрь, 2021	Старший воспитатель, воспитатели
10	Семинар для родителей «Одарённые дети: раскрыть, поддержать, развивать»	Ежегодно Октябрь, 2021 – 2024	Воспитатели
11	Анкетирование родителей по ходу (итогам) реализации проекта «Одарённый ребёнок» (выявление степени удовлетворённости родителей работой педагогического коллектива МДОУ, направленной на выявление, развитие и поддержку детей с признаками одарённости)	Ежегодно, Май 2021-2024	старший воспитатель

12	Подготовка и размещение на официальном сайте детского сада консультативных материалов для родителей об одаренных детях и их воспитании: ✓ «Одаренный ребенок, какой он?» ✓ «Роль родителей в развитии у детей фантазии и воображения» ✓ «Условия развития художественно-творческих способностей ребенка» ✓ «Одаренность в дошкольном возрасте» ✓ «Как воспитать одаренного ребенка?» ✓ «Как родителям вести себя с одаренным ребенком» ✓ «Как не надо родителям вести себя с одаренным ребенком»	2021 – 2024	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Создание и пополнение базы данных одаренных детей (детей с признаками одаренности).
2. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей.
3. Увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с признаками одаренности в различных видах деятельности, ежегодно на 2 %.
4. Внедрение программ развития детей дошкольного возраста с признаками одаренности в практику детского сада.
5. .Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проведению мониторинговых исследований, разработке индивидуальных маршрутов сопровождения детей с признаками одаренности.
6. Увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском, международном уровнях), ежегодно на 2 %.
7. Увеличение до 50 % количества педагогов, эффективно предоставляющих дополнительные образовательные услуги.
8. Увеличение количества воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами, ежегодно на 5 %.
9. Создание системы освещения проблем и направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста в средствах массовой информации (на официальном сайте МДОУ).
10. Внедрение инновационных педагогических технологий в процесс воспитания и развития детей с признаками одарённости.
11. Активизация участия родителей в работе с детьми с признаками одарённости.

ГЛАВА V.ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Целевые индикаторы и показатели Программы развития

Для оценки эффективности Программы развития используются целевые показатели и индикаторы, демонстрирующие возможное изменение в результате реализации программных мероприятий по годам. Оценка эффективности отражает степень достижения показателей по реализуемым задачам фактическому достигнутому к планируемому результату за отчетный год.

Задачи	Показатели	Индикаторы	2020 %	2021 %	2022 %	2023 %
1. Обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров, достижение наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога через создание условий для профессиональной самореализации и развития творческого потенциала педагогических работников.	1.Увеличение количества педагогов с первой квалификационной категорией	1.Доля педагогов ДОУ, имеющих первую квалификационную категорию	35%	40%	45%	50%
	2.Увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией.	2.Доля педагогов ДОУ, имеющих высшую квалификационную категорию	3%	5%	8%	10%
	3.Увеличение количества педагогов, эффективно использующих проектные технологии в образовательной деятельности.	4.Доля педагогических работников, эффективно использующих проектные технологии в образовательной деятельности.	40%	50%	60%	70%
	4.Увеличение числа педагогов, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности педагогических работников ДОУ.	5.Доля педагогических работников, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности педагогических работников ДОУ.	10%	15%	20%	30%
2. Повышение уровня информационно - коммуникационной компетентности педагогов.	1.Увеличение количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности.	Доля педагогических работников, эффективно использующих информационно-коммуникативные техно- логии в образовательной деятельности.	3%	5%	10%	20%

3.Удовлетворение образовательных потребностей и социального запроса родителей (законных представителей) воспитанников через развитие системы дополнительного образования детей и предоставление широкого спектра дополнительных услуг.	1.Удовлетворенность родителей качеством предоставленных дополнитель ных, в том числе образовательных, услуг	1.Доля семей, полностью удовлетворенных качеством предоставленных дополнительных, в том числе образовательных, услуг, от общей численности воспитанников ДОУ.	80%	85%	87%	90%
	2. Увеличение доходов, полученных от оказания дополнительных, в том числе образовательных, услуг	2. Сумма средств, полученных от оказания дополнительных услуг	ежегодно на 10%			
4.Создание оптимальных условий для выявления, р а з в и т и я и поддержки детей с признаками одарённости.	1.Увеличение количества педагогов, эффективно предоставляющих дополнительные образовательные услуги.	1.Доля педагогических работников, эффективно предоставляющих дополнительно образовательные услуги от общей численности педагогических работников ДОУ.	35%	40%	45%	60%
	2.Увеличение количества воспитанников МДОУ, охваченных дополнительными образовательными услугами.	2.Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами.	48%	50%	55%	60%
	3.Количество воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском, международном уровнях), от общей численности воспитанников старшего дошкольного возраста МДОУ	3.Доля воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском, международном уровнях), от общей численности воспитанников старшего дошкольного возраста МДОУ	37%	39%	41%	43%
5.Развитие способностей детей с признаками одарённости в различных видах деятельности и формирование их личностной и социальной самореализации.	Количество воспитанников МДОУ с признаками одаренности в различных видах деятельности.	Доля воспитанников с признаками одаренности в различных видах деятельности, от общей численности воспитанников в возрасте с 5 до 7 лет.	ежегодно на 2%			

5.1. Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий Учреждением, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития.

Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем:

1. Согласования Программы с МУ «Управление образования» администрации МО ГО «Ухта»
2. Утверждения Программы на общем собрании трудового коллектива Учреждения.
3. Подведения промежуточных итогов реализации Программы на заседаниях коллегиальных исовещательных органов.
4. Ежегодной оценки качества и эффективности проведенных мероприятий по целевым индикаторам и показателям оценки.
5. Предоставления отчетов о ходе реализации Программы с предоставлением мониторинга реализации Программы, обоснованных выводов и предложений о необходимости корректировки Программы (программных мероприятий, финансовых затрат, сроков исполнения, целевых индикаторов и показателей оценки).

Хрущева Виктория Петровна

Подписано цифровой подписью: Хрущева Виктория Петровна
Дата: 2023.02.10 09:15:20 +03'00'